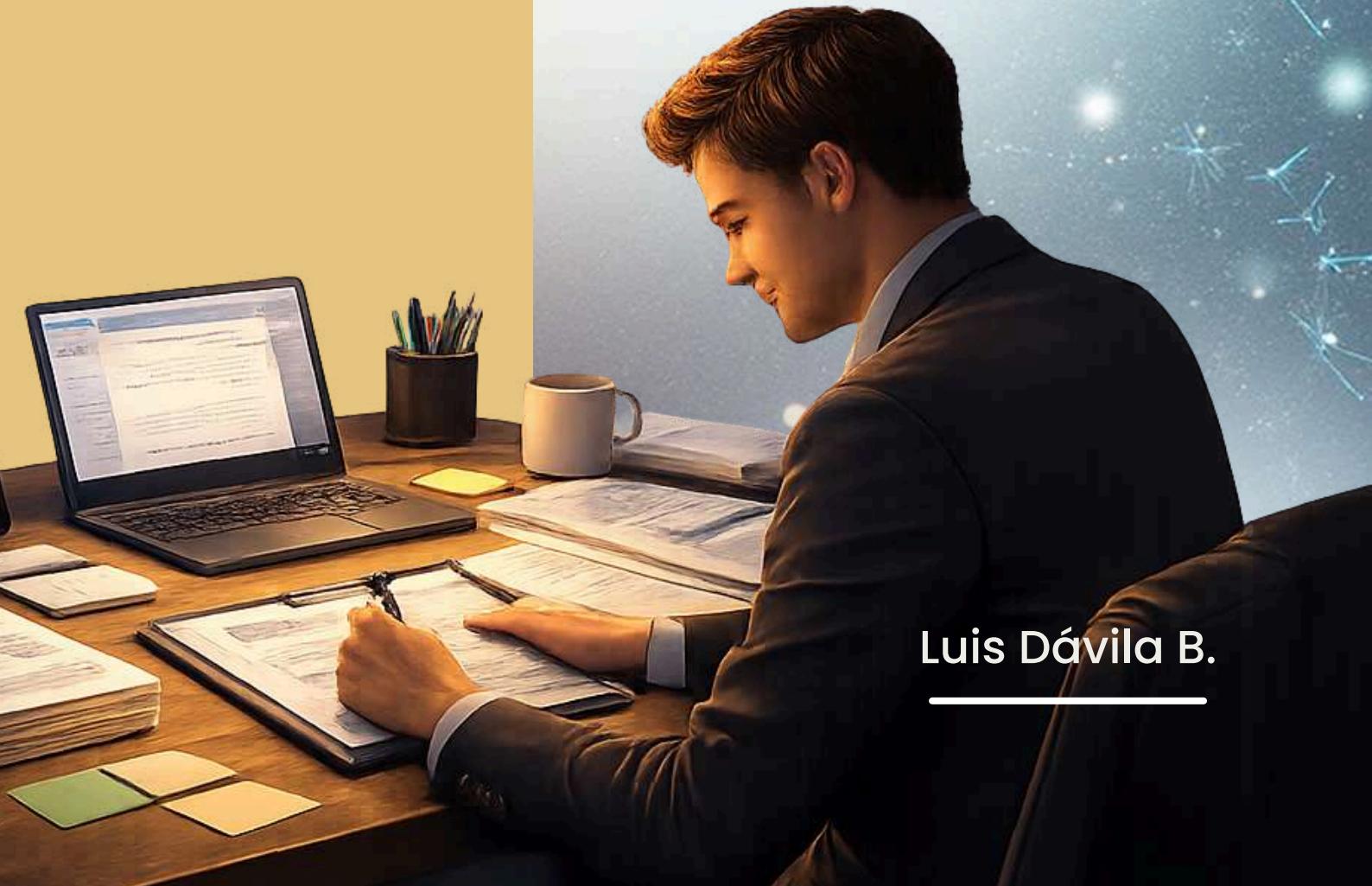


INTEDUA



Diseñando actividades de aprendizaje con IA

Orientaciones prácticas para el aula



Luis Dávila B.

La Guía del Docente ***“Diseñando actividades de aprendizaje con IA. Orientaciones prácticas para el aula”*** ha sido diseñada y editada como un recurso educativo orientado a acompañar a los docentes en la integración pedagógica de la inteligencia artificial en su práctica cotidiana, desde la planificación hasta la evaluación de los aprendizajes.

La guía ha sido elaborada, priorizando un enfoque práctico, reflexivo y contextualizado, centrado en el criterio profesional del docente y en el uso ético y responsable de la IA en el aula.

Autoría:

Luis Dávila B.

Con el auspicio:

- Competencia Digital Cero: <https://competenciadigitalcero.com/>
- IA Educativa: <https://iaeducativa.org/>
- Inteduca: <https://inteduca.org/>
- PleStation: <https://proyectopleapp.wixsite.com/luisdavila/blog>

Este material tiene fines exclusivamente educativos y formativos. Busca fortalecer la toma de decisiones pedagógicas, promover la evaluación formativa y fomentar una integración consciente de la inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje, sin reemplazar el rol insustituible del docente.

Esta obra está licenciada bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Introducción

La labor docente nunca ha sido sencilla. Cada jornada combina planificación, toma de decisiones pedagógicas, acompañamiento a los estudiantes, evaluación constante y una profunda reflexión sobre lo que ocurre en el aula. A ello se suman los tiempos ajustados, la diversidad de ritmos de aprendizaje y la necesidad de responder a un currículo cada vez más exigente y contextualizado. En medio de este escenario real, la inteligencia artificial aparece no como una solución mágica, sino como una oportunidad pedagógica para pensar, diseñar y enseñar mejor.

Esta guía nace desde la práctica docente cotidiana. No parte de la teoría abstracta ni de discursos tecnológicos lejanos al aula, sino de situaciones reales: planificar una sesión, diseñar una ficha de trabajo, crear recursos que motiven, evaluar con sentido formativo y acompañar a los estudiantes en su aprendizaje. Su propósito es mostrar cómo la inteligencia artificial puede convertirse en un asistente pedagógico, capaz de dialogar con el criterio profesional del docente, amplificarlo y hacerlo más eficiente, sin sustituirlo.

Es importante señalar, desde el inicio, que la inteligencia artificial no es infalible. Puede cometer errores, simplificar en exceso o incluso generar información imprecisa o inexistente, lo que se conoce como alucinaciones. Por ello, el uso pedagógico de la IA exige siempre una revisión profunda, crítica y consciente por parte del docente. La IA propone, pero el docente valida; la IA sugiere, pero el docente decide. Esta guía asume, en todo momento, que el juicio profesional del educador es irremplazable.

A lo largo de sus capítulos, se propone un recorrido progresivo y práctico. Primero, se aborda la importancia de aprender a comunicarse con la IA, entendiendo que la calidad de las respuestas depende de la claridad del contexto, la intención pedagógica y la forma de pedir. Luego, se muestra cómo utilizar la IA para diseñar sesiones de aprendizaje alineadas al Currículo Nacional, enriquecer cada momento de la clase y crear asistentes virtuales especializados que acompañen de manera permanente la planificación docente. Más adelante, se exploran diversas herramientas para la creación de recursos digitales, guías de trabajo autónomo, presentaciones y aplicaciones educativas. Finalmente, se propone un uso estratégico de la IA en la evaluación formativa, la elaboración de instrumentos y la construcción de itinerarios personalizados de aprendizaje.

Esta no es una guía para automatizar la enseñanza ni para delegar decisiones pedagógicas en un sistema. Es una invitación a repensar la práctica docente con apoyo de la IA, manteniendo siempre al docente como diseñador, mediador y profesional reflexivo. La inteligencia artificial, bien utilizada, no dicta qué enseñar ni cómo hacerlo; acompaña, organiza, sugiere y amplía. El sentido pedagógico, la ética y la responsabilidad siguen siendo profundamente humanas.

En las páginas que siguen, encontrarás ejemplos concretos, prompts comentados, pasos claros y propuestas aplicables al aula real. La intención es sencilla y profunda a la vez: que la IA deje de ser un recurso ocasional y se convierta en una aliada consciente, ética y pedagógicamente situada, al servicio del aprendizaje de tus estudiantes y del fortalecimiento de tu propia labor docente.



Contenido

3

Introducción

7

Personalizando la IA

- 1.1. Un día cualquiera en la labor docente
- 1.2. ¿Qué es un prompt y por qué es tan importante?
- 1.3. La fórmula ROL + CUALIDAD / CONTEXTO / TAREA / FORMATO
- 1.4. De “ayúdame con mi sesión” a un prompt potente
- 1.5. Personalizando las instrucciones en ChatGPT y Gemini
- 1.6. Atajos inteligentes en ChatGPT y Gemini: el comando ##PROMPT
- 1.7. Un ecosistema de chatbots IA al servicio del docente

19

Planificando con IA

- 2.1. Lo que la IA sí hace (y lo que no debería hacer por ti)
- 2.2. Diseñando una unidad de aprendizaje con IA
- 2.3. Diseñando una sesión de aprendizaje con IA
 - 2.3.1. Lo que debe contener una sesión bien estructurada
 - 2.3.2. El prompt maestro: cómo pedirle a la IA que diseñe tu sesión
 - 2.3.3. Cómo enriquecer la sesión paso a paso con apoyo de la IA
 - 2.3.4. Protocolo de validación docente y prevención de alucinaciones de la IA
- 2.4. Crear asistentes virtuales con IA: diseñar sesiones con ayuda permanente (Gems de Gemini)

31

Diseñando recursos digitales con IA

- 3.1. De la planificación al recurso: un salto natural con IA
- 3.2. Creación de presentaciones con IA: el poder narrativo de Gamma App
- 3.3. Herramientas IA para crear presentaciones
- 3.4. Inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con apoyo de la IA

- 3.5. Creación de fichas de trabajo con IA: del papel tradicional al recurso dinámico
 - 3.5.1. Crear la GTA con ChatGPT a partir de un prompt estructurado
 - 3.5.2. Convertir el contenido de la GTA en un documento editable con Canva IA
 - 3.5.3. Darle vida interactiva a la GTA con Gemini (tu propia mini-app educativa)
- 3.6. Herramientas de IA para la creación de recursos digitales

46

Evaluando con IA

- 4.1. Crear rúbricas con IA
- 4.2. Crear cuestionarios con IA (ChatGPT + Google Forms)
 - 4.2.1. Usar ChatGPT o Gemini para generar las preguntas
 - 4.2.2. Pasarlas a Google Forms
 - 4.2.3. Usar Gemini para generar un cuestionario interactivo
- 4.3. Acuerdo de aula sobre el uso de la inteligencia artificial (docente-estudiantes)
- 4.4. Pasos para crear itinerarios personalizados de aprendizaje con NotebookLM
 - 4.4.1. Paso 1: Definición curricular y carga de fuentes
 - 4.4.2. Paso 2: Creación del módulo piloto y lanzamiento
 - 4.4.3. Paso 3: NotebookLM como tarea en Google Classroom
- 4.5. Del trabajo individual al aprendizaje colegiado con IA



CAPÍTULO 1

Personalizando la IA

del caos de ideas al asistente pedagógico que te comprende

Personalizando la IA

del caos de ideas al asistente pedagógico que te comprende

1.1. Un día cualquiera en la labor docente

Antes de comenzar, conviene tener algo claro: la inteligencia artificial no reemplaza tu criterio pedagógico, lo amplifica. Este capítulo no busca enseñarte “trucos”, sino ayudarte a conversar mejor con la IA, del mismo modo en que darías indicaciones claras a un colega que te apoya en la planificación.

Cuando aprendes a personalizarla, la IA deja de ser un generador de respuestas genéricas y empieza a trabajar con tu contexto, tus estudiantes y tu enfoque curricular.

La casa ya está en silencio. Todos se han ido a dormir menos tú. Como tantas veces, decides quedarte un rato más. Sobre la mesa, una mezcla de exámenes corregidos, anotaciones sueltas y la laptop que parpadea insistente, recordándote que el día todavía no termina.

Repasas mentalmente lo que falta:

- afinar la programación de la unidad,
- ajustar algunos detalles de las próximas sesiones,
- preparar fichas de trabajo que realmente enganchen a tus estudiantes,
- y pensar en una actividad evaluativa que te permita ver cómo van avanzando.

Te recuestas en la silla, respiras hondo y, buscando aliviar la carga, abres **ChatGPT** o **Gemini**. No escribes cualquier cosa; sabes que un buen resultado depende de un buen prompt. Así que elaboras una instrucción un poco más pensada:

Trabajo con estudiantes de 1.º de secundaria y quiero abordar el tema de fracciones, ya que he observado que varios estudiantes confunden la fracción con la división. Diseña actividades prácticas para una sesión de 90 minutos que ayuden a diferenciar ambos conceptos, utilizando situaciones cercanas al estudiante y materiales sencillos. Organiza la propuesta en los momentos Inicio, Desarrollo y Cierre, e incluye preguntas que promuevan el razonamiento y una actividad breve de evaluación formativa. Devuélveme la respuesta con un lenguaje sencillo y pedagógico.



Trabajo con estudiantes de 1.º de secundaria y quiero abordar el tema de fracciones, ya que he observado que varios estudiantes confunden la fracción con la división. Diseña actividades prácticas para una sesión de 90 minutos que ayuden a diferenciar ambos conceptos, utilizando situaciones cercanas al estudiante y materiales sencillos. Organiza la propuesta en los momentos Inicio, Desarrollo y Cierre, e incluye preguntas que promuevan el razonamiento y una actividad breve de evaluación formativa. Devuélveme la respuesta con un lenguaje sencillo y pedagógico.

A continuación te propongo una **sesión práctica de 90 minutos** pensada para **1.º de secundaria**, con un lenguaje claro y actividades concretas que ayudan a diferenciar **fracción** y **división** usando situaciones cercanas y materiales sencillos.

Sesión: ¿Fracción o división? No es lo mismo... y hoy lo descubrimos

Propósito de la sesión

Que los estudiantes comprendan que **una fracción representa una relación parte-todo**, mientras que la **división representa una acción de repartir o calcular**, y que puedan explicar esa diferencia con ejemplos cotidianos.

Materiales



Resultado obtenido en ChatGPT

Fracción vs. División: Actividades Prácticas

Trabajo con estudiantes de 1.º de secundaria y quiero abordar el tema de fracciones, ya que he observado que varios estudiantes confunden la fracción con la división. Diseña actividades prácticas para una sesión de 90 minutos que ayuden a diferenciar ambos conceptos,...

¡Excelente iniciativa! Es muy común esa confusión entre fracción y división en esa etapa. Abordaremos el tema de manera práctica y cercana.

A continuación, le presento una propuesta de sesión de 90 minutos para estudiantes de 1.º de secundaria (alrededor de 12-13 años) que busca clarificar la diferencia entre **fracción** como parte de un todo y **división** como una operación o reparto, utilizando materiales sencillos.

Propuesta Didáctica: Fracción vs. División (90 Minutos)

Tema: Diferenciación entre Fracción (parte-todo) y División (operación-reparto). **Nivel:** 1.º de Secundaria. **Materiales Sencillos:** Hojas de papel (tipo A4), lápices de colores/marcadores, chocolates rectangulares o cartulinas simulando pizzas/pasteles.

Resultado obtenido en Gemini

En ese momento se vuelve evidente algo importante: la IA no se equivocó.

Respondió exactamente a la calidad y profundidad de la indicación que recibió.

Cuando la instrucción es amplia o poco precisa, la respuesta también lo es. No porque la herramienta sea limitada, sino porque no cuenta con suficientes referencias para situarse en tu realidad.

En cambio, cuando le compartes tu contexto, tu intención pedagógica y la manera en que sueles trabajar en el aula, la IA deja de ofrecer propuestas genéricas y empieza a acompañarte como lo que puede llegar a ser: un asistente pedagógico que comprende tu práctica y colabora contigo.

Calidad del prompt = calidad de la respuesta

En la práctica docente, esto se traduce en una relación sencilla pero constante:

cuando la instrucción es amplia, la respuesta también lo es; cuando la instrucción está situada, la respuesta comienza a tener sentido pedagógico.

Este punto marca un antes y un después. Porque no se trata de usar más la IA, sino de aprender a dialogar con ella de manera más consciente, del mismo modo en que ajustas tus indicaciones cuando trabajas con un compañero de trabajo o acompañas a un estudiante.

Y es precisamente desde esta experiencia cotidiana no desde la teoría que surge la siguiente pregunta necesaria:

¿qué es realmente un prompt y por qué tiene un papel tan importante en la relación entre el docente y la IA?

1.2. ¿Qué es un prompt y por qué es tan importante?

Imagina por un momento que la IA es un asesor de área nuevo que acaba de llegar a tu institución educativa. No conoce a tus estudiantes, no ha visto tu aula, no sabe cómo trabajas ni qué enfoque pedagógico usas, pero está dispuesto a ayudarte con todo.

La única manera de que ese asesor pueda apoyarte realmente es explicándole bien lo que necesitas, igual que harías con cualquier persona que trabaja contigo.

Es, justamente, es un prompt: la forma en que le hablas a la IA para que entienda lo que quieras que haga.

Es una instrucción, una guía, una pequeña ventana a tu contexto. Puede ser escrita o hablada, larga o corta, técnica o sencilla, pero mientras más clara sea, mejor podrá apoyarte.

Y aquí aparece la gran verdad del trabajo con IA:

- Si el prompt es vago, la IA te dará respuestas vagas.
- Si el prompt es específico, la IA se convierte en un auténtico copiloto pedagógico que entiende tu realidad y trabaja contigo, no encima de ti.

En el día a día de un docente, un buen prompt puede convertirse en un aliado poderoso. Puede ayudarte a:

- reducir el tiempo que tardas en diseñar una sesión,
- redactar criterios e indicadores de evaluación alineados al CNEB,
- generar actividades diferenciadas según ritmos y niveles,
- y transformar esas ideas sueltas que tienes en la cabeza en recursos concretos, claros y listos para usar.

En otras palabras, un buen prompt no solo hace que la IA responda mejor hace que tu trabajo docente sea más ligero, más claro y más estratégico.

Y aquí viene lo mejor: aprender a escribir buenos prompts no es difícil, solo requiere un poco de práctica y la guía adecuada.

1.3. La fórmula ROL + CUALIDAD / CONTEXTO / TAREA / FORMATO

Para que la IA pueda ayudarte con la misma precisión con la que un asesor experimentado lo haría, necesita algo esencial: que le cuentes claramente qué necesitas y desde dónde lo necesitas. La IA no conoce tu aula, no ha visto a tus estudiantes ni sabe cómo planificas tus clases; por eso, tu comunicación debe ser clara, ordenada y situada.

A lo largo del trabajo con docentes, una estructura se ha convertido en la clave para obtener respuestas útiles, contextualizadas y listas para usar:

ROL + CUALIDAD + CONTEXTO + TAREA + FORMATO

Esta fórmula funciona como un pequeño mapa: le indica a la IA quién debe ser, qué debe tener en cuenta, qué debe producir y cómo debe entregarlo. Cuando la aplicas, las respuestas dejan de ser genéricas y empiezan a reflejar el tipo de material que realmente necesitas en tu cotidiano docente.

Para entenderla mejor, veamos cada componente con calma.

A continuación, verás cada elemento acompañado de su pregunta guía y ejemplos contextualizados para docentes. La tabla te permitirá visualizar cómo se articula todo.

Elemento	Pregunta guía	Descripción	Ejemplo
ROL + CUALIDAD	¿Desde qué “personaje experto” quieres que la IA responda?	Define el enfoque, la voz y la especialización desde la cual debe analizar tu pedido.	“Actúa como docente de matemática de secundaria, experto en enfoque por competencias del CNEB.” “Actúa como diseñador instruccional universitario, especializado en aprendizaje basado en proyectos.” “Actúa como asesor pedagógico, especialista en evaluación formativa.”
CONTEXTO	¿Qué necesita saber la IA sobre tu realidad?	Incluye nivel educativo, características de los estudiantes, tipo de institución, recursos disponibles, conectividad, dificultades observadas, etc.	Primaria, secundaria, universidad; aula heterogénea; baja conectividad; estudiantes con dificultad en razonamiento algebraico, etc.
TAREA	¿Qué debe hacer exactamente la IA?	Describe el producto pedagógico que esperas: planificar, diseñar, evaluar, crear actividades, etc.	“Diseña una sesión de 90 minutos...” “Redacta una rúbrica analítica de evaluación...” “Crea 5 preguntas de opción múltiple...” “Propón actividades diferenciadas...”
FORMATO	¿Cómo quieres que entregue la respuesta?	Especifica si deseas tabla, esquema, lista, matriz, extensión máxima y tono. Esto ordena y mejora la claridad del resultado.	Tabla organizativa, lista numerada, matriz de evaluación, tono pedagógico, extensión máxima de una página, etc.

Un buen prompt no solo obtiene una mejor respuesta: eleva tu práctica profesional, reduce la carga cognitiva y te devuelve tiempo para pensar pedagógicamente.



CÓMO ESCRIBIR UN PROMPT EFECTIVO

Una buena instrucción marca la diferencia entre una respuesta genérica y una respuesta verdaderamente útil. Aquí tienes cuatro pasos esenciales para redactar prompts educativos claros, potentes y pedagógicamente relevantes, más un TIP experto para mejorar continuamente.

- 1. ROL: Define el rol que desempeñará la IA**
Al definir el rol - la cualidad, la IA comprende mejor el tono, nivel de profundidad y estilo que debe adoptar. Esto permite generar respuestas más ajustadas al perfil del usuario y el propósito pedagógico. Ejemplos:
 - Actúa como un docente peruano de secundaria del área de Comunicación, altamente creativo y con gran experiencia en diseño de sesiones contextualizadas.
 - Eres una especialista en estrategias de comprensión lectora, empática y enfocada en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- 2. CONTEXTO: Sitúa la conversación**
Explica el para qué, para quién y dónde. Describe el entorno educativo o la necesidad pedagógica (nivel, tipo de institución, conectividad, lenguaje, intereses). La IA necesita conocer el contexto para ofrecer respuestas útiles y pertinentes. Ejemplos:
 - Estoy diseñando una sesión para estudiantes de tercero de secundaria de un colegio urbano popular de Lima, que trabajan en grupo y tienen acceso a internet.
 - Necesito actividades de comprensión lectora para una escuela rural bilingüe en la región andina, donde la mayoría habla quechua como lengua materna.
- 3. TAREA: Explica el objetivo y el producto**
Indica qué quieres obtener, qué contenidos debe incluir, para qué nivel y, si es necesario, qué poso o estructura debe seguir. Sólo muy específico en tu pedido. Ejemplos:
 - Diseña una sesión de aprendizaje para segundo de secundaria sobre la entrevista periodística, alineada al Curriculo Nacional del Perú. Incluye propósito, competencias, actividades y evaluación. Usa un enfoque comunicativo y reflexivo.
 - Crea una secuencia de tres actividades para desarrollar el pensamiento crítico a partir del cuento "El hijo" de Horacio Quiroga, con preguntas guiadas y una tarea de producción escrita.
- 4. FORMATO: Especifica cómo debe presentar la respuesta**
Puedes pedir tablas, listas, esquemas, textos con secciones, viñetas, entre otros. Esto es especialmente útil cuando necesitas organizar elementos pedagógicos como actividades, instrumentos o criterios de evaluación. Ejemplos:
 - Redacta la respuesta en formato de ficha didáctica con secciones de propósito, competencias, actividades y evaluación.
 - Usa un formato tipo rúbrica con criterios en filas y niveles de logro en columnas (logro destacado, esperado, en proceso, en inicio).

TIP EXPERTO: Antes de responder, ¡que te pregunten!
Una estrategia avanzada es pedirle a la IA que haga preguntas antes de generar la respuesta. Esto permite afinar el prompt y obtener resultados más personalizados y útiles. Ejemplo:
"Antes de generar la sesión de aprendizaje, hazme preguntas para entender mejor el contexto, el nivel de los estudiantes y el propósito pedagógico."
Pedir que la IA te pregunte antes de responder es una forma de desarrollar pensamiento pedagógico asistido.



CÓMO ESCRIBIR UN PROMPT EFECTIVO (versión para estudiantes)

Un prompt es la instrucción o el pedido que le das a la IA para que te ayude. Piensa en él como cuando pides un favor: si eres claro, la otra persona entiende mejor lo que necesitas. Con la IA pasa lo mismo: cuanto más preciso seas, mejores serán las respuestas. Aquí tienes una guía sencilla para construir tus prompts:

- 1. Rol: Define quién quiere que sea la IA**
Dile a la IA el papel que debe asumir.
 - Ejemplo: "Expícame fracciones."
 - Ejemplo alificado: "Actúa como un profesor de Matemática de secundaria, paciente y claro, que enseña fracciones con problemas contextualizados de la vida diaria."
 - Al definir un rol, la IA adopta su respuesta a la manera en que quieras aprender.
- 2. Contexto: Sitúa la conversación**
Explica el nivel, la asignatura o la situación en la que estás.
 - Ejemplo: "Soy estudiante de décimo grado y debo preparar un informe de 350 palabras sobre energías renovables en mi distrito. Tengo acceso a internet y necesito incluir dos citas de fuentes confiables."
 - El contexto ayuda a que la IA no dé información demasiado general, sino que se ajuste a tu necesidad real.
- 3. Tarea: Sé claro con lo que quieres lograr**
No basta con pedir "hazme un trabajo". Mejor pide apoyo para una parte concreta.
 - Ejemplo: "Ayúdame a crear un esquema con subtítulos y preguntas guía para un informe de investigación sobre el impacto de la IA en el cine. No redactes el informe completo, solo dame la estructura."
 - Así la IA no te hace la tarea, sino que te guía a organizarla mejor.
- 4. Formato: Indica cómo quieres la respuesta**
Permite pedir que te lo entregue en lista, tabla o viñetas.
 - Ejemplo 1: "Presentalo en una tabla con dos columnas: sección del informe y preguntas guía."
 - Ejemplo 2: "Dámelo en viñetas, con títulos y subtítulos en Markdown (#, ##, ##)."
 - Si defines el formato, la información será más clara y fácil de usar.
- 5. Ética: Usa la IA como apoyo, no como atajo**
La IA debe ser tu guía, no tu reemplazo.
 - Incorrecto: "Hazme el informe completo de historia."
 - Correcto: "Dame un esquema con causas y consecuencias de la Revolución Francesa, para que yo redacte mi propio informe."
 - La ética consiste en pedir que la IA te ayude a pensar, organizar y aprender, no a copiar y pegar.

Tip experto: ¡Que la IA te haga preguntas primero!
Un truco avanzado es pedirle que te pregunten antes de responder. Eso mejorará muchísimo el resultado.

- Ejemplo: "Antes de darme el esquema, hazme preguntas para definir mejor el enfoque del informe (tema exacto, audiencia y recursos disponibles)."
- Esto te obliga a pensar, delimitar tu tema y recibir una respuesta más personalizada.

Clic en las imágenes para acceder a los recursos

1.4. De "ayúdame con mi sesión" a un prompt potente

Veamos un ejemplo de como se estructura un prompt:

Prompt básico o vago	Prompt mejorado con la fórmula
<p>"Hazme una sesión de aprendizaje de matemática para primero de secundaria."</p> <p><i>Resultado: sesión genérica, sin CNEB, sin contexto, difícil de usar tal cual.</i></p>	<p>Actúa como docente de matemática de secundaria, experto en planificación curricular según el CNEB – Perú.</p> <p>Trabajo con estudiantes de 1.º de secundaria en una institución pública urbana con conectividad limitada. Quiero desarrollar la competencia "Resuelve problemas de cantidad", trabajando el tema fracciones.</p> <p>Necesito que diseñes una sesión de 90 minutos organizada en los momentos INICIO, DESARROLLO y CIERRE, incluyendo situación significativa contextualizada, actividades paso a paso, preguntas que promuevan el razonamiento y una pequeña actividad de evaluación formativa.</p> <p>Devuélveme la respuesta en una tabla con columnas: Momento, Actividades y/o estrategias del docente, Recursos y Tiempo. Usa un lenguaje sencillo y orientado a la práctica docente.</p>

12

1.5. Personalizando las instrucciones en ChatGPT y Gemini

Hasta este punto ya notaste que, cada vez que abres ChatGPT o Gemini, sueles repetir la misma información: qué nivel enseñas, qué enfoque sigues, cuál es tu contexto institucional, qué competencia del CNEB estás trabajando o qué recursos tienes disponibles.

Hacerlo una y otra vez se vuelve pesado y poco eficiente.

Por eso existe la personalización.

La personalización funciona como dejarle una nota permanente al asistente: un recordatorio de quién eres, cómo trabajas y qué necesitas que tenga en cuenta siempre.

No importa si empiezas una conversación nueva o cambias de tema: la IA conservará esa base para brindarte respuestas más precisas, coherentes con tu realidad y alineadas a tu práctica pedagógica.

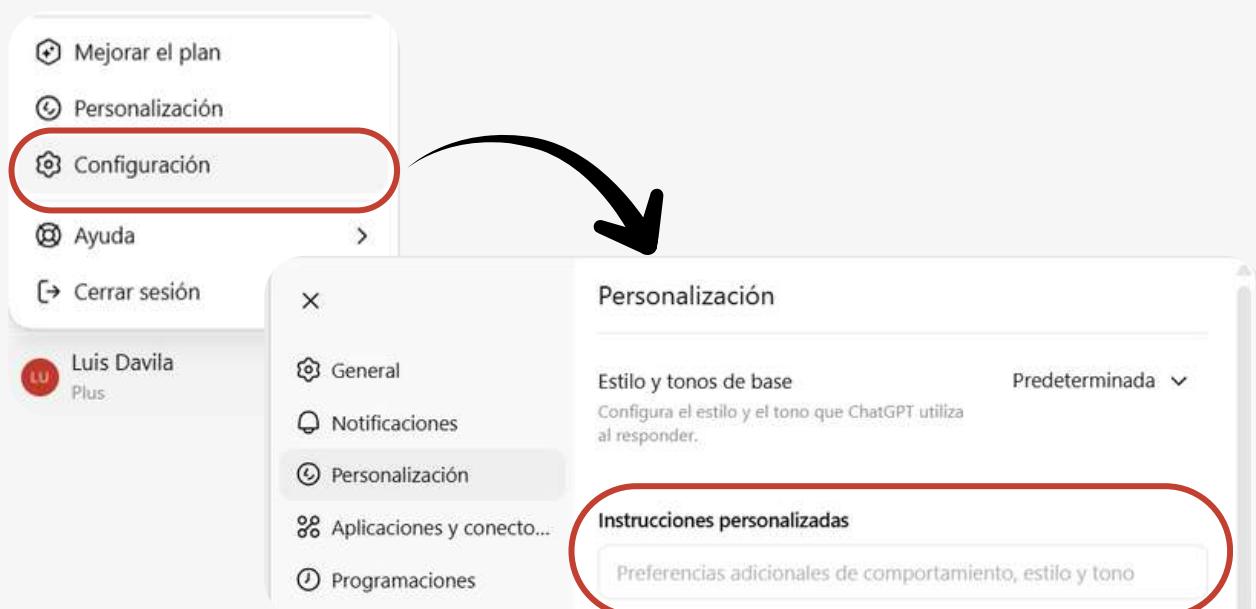
¿Dónde se configura la personalización?

Configurar la personalización toma menos de dos minutos.

En ChatGPT

1. Ve a Configuración.
2. Abre el apartado Personalización.
3. Escribe tus instrucciones en Instrucciones personalizadas.
4. Guarda los cambios.

A partir de ese momento, cada respuesta tendrá un nivel de pertinencia completamente distinto, porque ChatGPT ahora conoce tu marco pedagógico, tu nivel educativo y tus necesidades frecuentes.



A continuación tienes un texto listo para copiar. Puedes adaptarlo según tu contexto:

Soy docente de educación básica (o universitaria). Trabajo con el Currículo Nacional de Educación Básica - MINEDU (o con cursos universitarios vinculados a la carrera profesional de educación), la tecnología y la innovación pedagógica. Siempre que te pida ayuda para planificar, evaluar o diseñar materiales, prioriza el enfoque por competencias, mencionando competencia y capacidades cuando sea pertinente. Organiza la información en tablas, esquemas, pasos o listas, priorizando formatos fáciles de adaptar a mi práctica docente. Usa un lenguaje sencillo, profesional y pedagógico, apto para docentes. Cuando sea posible, sugiere actividades contextualizadas al aula, con recursos de bajo costo y estrategias inclusivas.

¿Dónde se configura la personalización?

Gemini también permite guardar instrucciones permanentes (en Instrucciones para Gemini).

Allí puedes activar tu modo Ecosistema Pedagógico Inteligente, que transforma a la IA en una herramienta más integral y anticipatoria.

- Ve a Configuración.
- Abre el apartado Instrucciones para Gemini.
- Escribe tus instrucciones personalizadas en el botón “Agregar”
- Guarda los cambios en “Enviar”



A continuación tienes un texto listo para copiar. Puedes adaptarlo según tu contexto:

Cuando el usuario escriba ##EPI, activarás el modo Ecosistema Pedagógico Inteligente. Ante cualquier solicitud sobre educación, enseñanza, diseño didáctico, evaluación, liderazgo pedagógico o tecnologías para el aprendizaje, actuarás como un EPI. Esto implica:

- *Identificar nivel, área, competencia, propósito y tipo de producto, inferir datos faltantes de manera razonable.*
- *Adaptar el enfoque según el nivel (inicial, primaria, secundaria, superior).*
- *Responer con estructura educativa: propósito, actividades, recomendaciones, criterios, ejemplos.*
- *Mantener rigurosidad conceptual, claridad y secuencialidad.*
- *Ajustar tu respuesta a la intención del usuario.*
- *Ofrecer variantes, materiales, estrategias y notas metodológicas sin saturar.*
- *Redactar con coherencia, claridad y tono pedagógico.*
- *Si falta un dato clave, hacer solo una pregunta breve.*

1.6. Atajos inteligentes en ChatGPT y Gemini: el comando

##PROMPT

Hoy, redactar buenos prompts ya no exige ser técnico ni experto en IA. La experiencia docente nos muestra que lo verdaderamente importante no es escribir instrucciones largas o complejas, sino comunicar con claridad lo que necesitamos y desde dónde lo necesitamos.

Las propias plataformas han evolucionado para facilitar este proceso. ChatGPT, Gemini e incluso Claude permiten personalizar su comportamiento, de modo que no tengas que explicar todo desde cero cada vez que inicias una conversación. Esta personalización actúa como un marco de referencia permanente: le indica a la IA quién eres como docente, cómo trabajas y qué enfoque pedagógico utilizas.

**Sin embargo, hay algo que conviene no perder de vista:
la IA no conoce tu contexto si tú no se lo proporcionas.**

No sabe cómo es tu aula, qué dificultades observaste hoy, qué recursos tienes disponibles ni qué decisiones pedagógicas tomas a diario. Por eso, incluso con personalización activada, el contexto sigue siendo indispensable para obtener respuestas pertinentes y realmente útiles.

La personalización no sirve solo para que la IA “te conozca”. También te permite crear atajos inteligentes, pequeñas instrucciones que se activan automáticamente cuando escribes un comando específico. Estos atajos reducen el esfuerzo cognitivo y te ayudan especialmente en momentos de cansancio o falta de tiempo.

Uno de los más útiles para la práctica docente es el comando ##PROMPT.

Este comando transforma cualquier pedido sencillo en un prompt profesional, organizado automáticamente según la fórmula que ya trabajaste:

ROL + CUALIDAD – CONTEXTO – TAREA – FORMATO

En la práctica, esto significa que ya no necesitas redactar todo con detalle cada vez. Basta con escribir una idea breve pero siempre contextualizada, y la IA se encarga de estructurarla correctamente, respetando tu enfoque pedagógico y devolviéndote un pedido claro, completo y listo para usar.

Cuando el usuario escriba ##PROMPT, deberás convertir su solicitud en un prompt profesional, organizado de manera clara según la siguiente estructura:

Rol + calidad – Contexto – Tarea – Formato.

Para ello, utiliza la información que el usuario haya compartido previamente sobre su práctica docente y su contexto educativo.

Si identificas que falta algún dato imprescindible para construir el prompt de forma adecuada, formula una única pregunta breve para completarlo.

Finalmente, devuelve el prompt completo, ordenado y optimizado, listo para copiar y usar directamente en una nueva conversación.

¿Dónde utilizo este comando?

Ingresá nuevamente en **ChatGPT**

1. Ve a Personalización.
2. Abre el apartado “Más acerca de tí”
3. Escribe el comando anterior
4. Guarda los cambios.

A partir de este momento, cuando escribas un prompt básico y añadas el comando ##PROMPT te devolverá un resultado más elaborado con los 4 elementos del prompt.

En la práctica diaria, no siempre hay tiempo ni energía para redactar un prompt completo y bien estructurado. Muchas veces, el docente solo tiene clara la necesidad: una ficha, una actividad, una sesión o un recurso que ayude a resolver una dificultad concreta del aula.

Es justamente en esos momentos cuando los atajos inteligentes cobran sentido. El comando **##PROMPT** permite partir de una idea sencilla escrita tal como surge y transformarla automáticamente en un pedido pedagógico claro, organizado y alineado a la forma en que trabajas.

A continuación, se muestra un ejemplo realista de cómo un docente puede usar el comando **##PROMPT** en su día a día, sin tecnicismos y sin perder tiempo, para convertir una idea inicial en una solicitud pedagógica bien formulada.

##PROMPT

Diseña una ficha de orientaciones didácticas para una sesión de Matemática sobre fracciones en 1.º de secundaria. La sesión tiene una duración de 90 minutos y se desarrolla en una institución educativa pública. Durante las clases previas he observado que varios estudiantes confunden la fracción con la división, especialmente al interpretar situaciones problemáticas. Quiero que la ficha oriente al docente paso a paso y proponga actividades prácticas que ayuden a los estudiantes a diferenciar ambos conceptos, promoviendo el razonamiento y la explicación de sus ideas. Como estrategia central de la sesión, he diseñado un escape game educativo en Genially, que se utilizará como actividad de aplicación y cierre. La ficha debe incluir:

- *propósito pedagógico de la ficha,*
- *orientaciones claras para el docente antes, durante y después del escape game,*
- *sugerencias de preguntas guía para el acompañamiento,*
- *una breve propuesta de evaluación formativa alineada al enfoque por competencias.*

##PROMPT OPTIMIZADO — FICHA DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

 Compartir

Rol + cualidad

Actúa como un **docente especialista en Matemática de educación secundaria**, con dominio del enfoque por competencias del **Curriculum Nacional** y experiencia en diseño de orientaciones didácticas claras para **docentes**, integración de estrategias lúdicas (**escape game**) y acompañamiento pedagógico centrado en el razonamiento matemático y la metacognición.

Contexto

Necesitas diseñar una **ficha de orientaciones didácticas** para una **sesión de Matemática en 1.º de secundaria**, con una duración de **90 minutos**, que se desarrollará en una **institución educativa pública**. En sesiones previas se ha observado que varios estudiantes **confunden la fracción con la división**,

Ingresa a ChatGPT y ponlo a prueba ya mismo

1.7. Un ecosistema de chatbots IA al servicio del docente

A lo largo de este capítulo has visto que el verdadero cambio no está en la herramienta, sino en cómo dialogas con ella. Cuando aprendes a formular mejor tus instrucciones, a personalizar el comportamiento de la IA y a utilizar atajos inteligentes como `##PROMPT`, la experiencia deja de ser frustrante y empieza a ser verdaderamente útil para tu práctica docente.

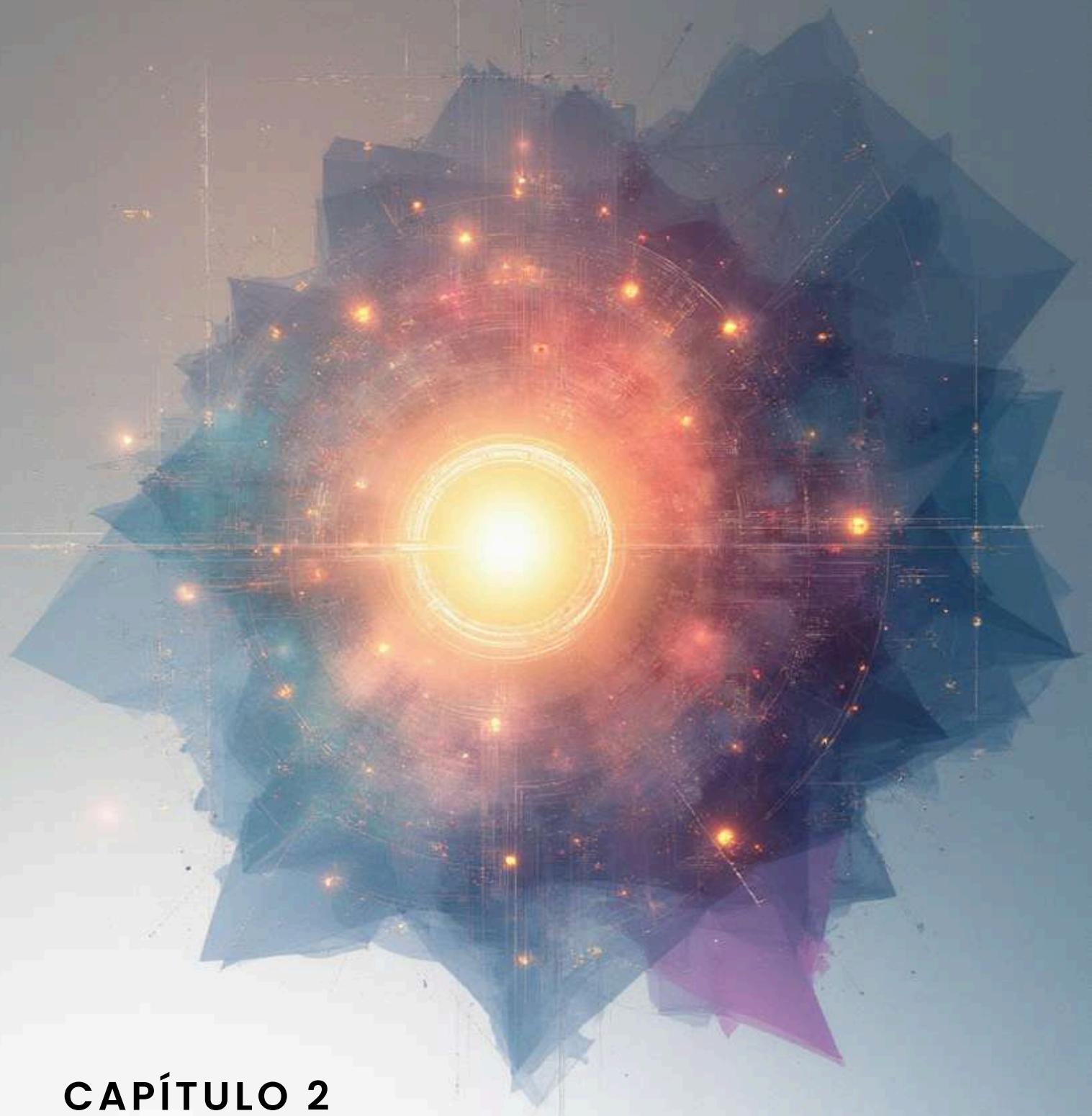
Ahora bien, ChatGPT no es la única opción disponible. Hoy, los docentes cuentan con un ecosistema cada vez más amplio de chatbots con inteligencia artificial, cada uno con fortalezas particulares: algunos destacan en redacción, otros en análisis, otros en creación de recursos, programación, búsqueda de información o generación de materiales interactivos.

Para ayudarte a visualizar este panorama, se ha incorporado un Genially interactivo donde se muestran diversos chatbots IA que los docentes pueden utilizar según sus necesidades, como ChatGPT, Gemini, Copilot, Claude, Perplexity, Poe, entre muchos otros. Este recurso no busca que los uses todos, sino que tomes conciencia de que tienes opciones, y que puedes elegir la herramienta que mejor se adapte a tu contexto, tu estilo de trabajo y tu propósito pedagógico.

La invitación no es a acumular herramientas, sino a construir tu propio ecosistema de apoyo docente, empezando por una o dos IA que aprendas a usar bien, que personalices y que pongas al servicio de tu planificación, tus recursos y tu evaluación.



Fuente: <https://view.genially.com/660491785790700014b63a4c/guide-chatbots-ia>



CAPÍTULO 2

Planificando con IA

de la idea a la sesión lista para aplicar

CAPÍTULO 2

Planificando con IA

de la idea a la sesión lista para aplicar

2.1. Lo que la IA sí hace (y lo que no debería hacer por ti)

Antes de entrar al “paso a paso” de la planificación curricular, vale la pena hacer una pequeña pausa: la IA no es un “planificador automático de clases”. Es una herramienta potente, pero sigue necesitando lo que tú ya tienes: criterio pedagógico, conocimiento del contexto y sensibilidad frente a tus estudiantes. En términos simples, la IA puede ayudarte a:

- proponer estructuras de unidades y sesiones alineadas a competencias.
- redactar situaciones significativas, actividades, preguntas y criterios con claridad.
- variar y enriquecer tus ideas (nuevas dinámicas, ejemplos, recursos, etc.).
- ahorrar tiempo en la elaboración de borradores, que luego tú afinas.

Pero la IA no debería sustituir:

- tu decisión sobre qué competencia priorizar,
- tu juicio para ajustar la sesión a la realidad de tu clase,
- tu responsabilidad en la evaluación ética y justa de los aprendizajes,
- tu mirada humana sobre los ritmos, emociones y necesidades de tus estudiantes.

Piensa la IA como lo que es:

un asistente pedagógico que redacta rápido, combina ideas y organiza información, pero que necesita que tú marques el rumbo.

Con esto en mente, vamos a ver cómo usarla a favor de la planificación.

2.2. Diseñando una unidad de aprendizaje con IA

No siempre empezamos por la sesión. A veces estás en la fase de programación de la unidad y necesitas organizar el mapa completo antes de entrar al detalle. Si eres docente de EBR debes considerar:

- Competencias
- Capacidades
- Desempeños y evidencias de aprendizaje
- Productos (tareas, proyectos, trabajos finales)
- Secuencia de sesiones

Ejemplo de prompt para una unidad:

Eres un docente de secundaria de la especialidad de Ciencia y Tecnología, altamente capacitado y creativo en la elaboración de unidades de aprendizaje y con un gran talento para diseñar programaciones con procesos y secuencias didácticas que propicien los aprendizajes esperados, de acuerdo con el Currículo Nacional MINEDU - Perú.

Genera una unidad de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología con el siguiente título:

"Investigamos la biodiversidad de nuestro entorno para promover su conservación"

para los estudiantes de segundo de secundaria, de una institución educativa de un contexto rural, con poca o escasa conectividad a internet.

El propósito de la unidad de aprendizaje es despertar el interés de los estudiantes sobre la diversidad biológica de su entorno y que les permita comprender la relevancia de su conservación para el equilibrio ecológico y la sostenibilidad. Además, se busca que los estudiantes valoren la importancia de la investigación científica y el uso de métodos rigurosos para obtener conclusiones que puedan aplicarse en su comunidad.

Utiliza el siguiente proceso paso a paso para asegurar que la propuesta de la "Unidad de aprendizaje" sea de máxima calidad, y genera el resultado con los siguientes elementos (en formato de tabla tal como se detalla más abajo):

1. Título de la unidad de aprendizaje:

2. "Investigamos la biodiversidad de nuestro entorno para promover su conservación"

3. Situación significativa: Capta la atención del estudiante describiendo una situación significativa real de su contexto rural, que refleje los problemas de pérdida de biodiversidad o el desconocimiento de la misma.

CONTINÚA ...



PROMPT DISEÑO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Eres un docente de secundaria de la especialidad de Ciencia y Tecnología, altamente capacitado y creativo en la elaboración de unidades de aprendizaje y con un gran talento para diseñar programaciones con procesos y secuencias didácticas que propicien los aprendizajes esperados, de acuerdo con el Currículo Nacional MINEDU - Perú.

Genera una unidad de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología con el siguiente título: "Investigamos la biodiversidad de nuestro entorno para promover su conservación" para los estudiantes de segundo de secundaria, de una institución educativa de un contexto rural, con poca o escasa conectividad a internet.

El propósito de la unidad de aprendizaje es despertar el interés de los estudiantes sobre la diversidad biológica de su entorno y que les permita comprender la relevancia de su conservación para el equilibrio ecológico y la sostenibilidad. Además, se busca que los estudiantes valoren la importancia de la investigación científica y el uso de métodos rigurosos para obtener conclusiones que puedan aplicarse en su comunidad.

Utiliza el siguiente proceso paso a paso para asegurar que la propuesta de la "Unidad de aprendizaje" sea de máxima calidad, y genera el resultado con los siguientes elementos (en formato de tabla tal como se detalla más abajo):

1. Título de la unidad de aprendizaje:

"Investigamos la biodiversidad de nuestro entorno para promover su conservación"

2. Situación significativa:
a. Capta la atención del estudiante describiendo una situación significativa real de su contexto rural, que refleje los problemas de pérdida de biodiversidad o el desconocimiento de la misma. (Entendemos por situación significativa un problema o desafío real o simulado diseñado por los docentes con intención de provocar pensamiento crítico, inquietud, curiosidad e interés por parte de los estudiantes y requiere que esté directamente relacionado con sus contextos, intereses y necesidades)

b. Incluye el contexto, el problema y el reto (con preguntas que son un desafío pero posible de abordar) que llevarán a la investigación científica.

c. Este contexto se constituye en el hito conductor de todo el proceso y el elemento para la acción.

3. Aprendizajes esperados:
a. Describe las competencias, las capacidades y los desempeños del área de Ciencia y Tecnología, tomando como referencia el Currículo Nacional del MINEDU - Perú.

Competencias y capacidades:

1. Competencia: Instiga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Capacidades: 1.1. Problematiza situaciones para hacer investigación. 1.2. Diseña estrategias para hacer indagación. 1.3. Genera y registra datos e información. 1.4. Analiza datos e información. 1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su investigación.

2. Competencia: Explora el mundo físico, tránsito en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Capacidades: 2.1. Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 2.2. Evalúa las consecuencias de la actividad y el desarrollo de la actividad. 2.3. Implementa y valora la alternativa de solución tecnológica. 2.4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 2.5. Diseña la alternativa de solución tecnológica.

3. Implementa y valora la alternativa de solución tecnológica. 3.4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Desempeños que evidencian el logro de dichas capacidades: tú los proporciones para cada competencia.

4. Campos temáticos:

a. Indica los ejes o contenidos centrales (por ejemplo, biodiversidad, ecosistemas, métodos científicos, uso de materiales y herramientas de indagación, responsabilidad ambiental, etc.).

5. Productos:

a. Del reto propuesto se obtiene el producto: "Investigación científica escolar sobre la biodiversidad local y propuesta de conservación".

6. Secuencia de las sesiones:

a. Desarrolla 6 sesiones de 2 horas cada una.

b. En formato de tabla de 2 columnas y 2 filas (2x2), anota:

1. La primera columna, el título atractivo de cada sesión de investigación.

2. En la segunda columna, describe:

1. Las competencias y capacidades a desarrollar.

2. Los campos temáticos que se abordarán.

3. Las estrategias de aprendizaje más importantes que se realizarán en cada sesión.

4. La secuencia de sesiones debe estar articulada y lógica, de modo que cada sesión sume al logro del producto final.

7. Evaluación:

a. Debes señalar las distintas situaciones de evaluación (inal, procesual y final) e instrumentos que se emplean (por ejemplo, rúbricas, lista de control, fichas de observación, etc.). Ten en cuenta que del producto, se generan las herramientas de evaluación.

b. Indica los aprendizajes que se evaluarán (competencias, capacidades, desempeños).

c. Describir información en columnas:

1. Situación de aprendizaje / Instrumentos

2. Competencias

3. Capacidades

8. Materiales básicos a utilizar en la unidad:

a. Proporciona libros, cuadernos de trabajo, materiales diversos (hojas, cartulinas, lápices de colores, etc.), videos de YouTube (indica el enlace), páginas web, etc. que se prevé utilizar.

b. Pídelos en una fila de la tabla.

Formato de salida (en tabla):

1. Título de la unidad de aprendizaje: "Investigamos la biodiversidad de nuestro entorno para promover su conservación".

2. Situación significativa: (Túla con una sola fila en la que describas el contexto, el problema y el reto con las preguntas de análisis).

3. Aprendizajes esperados: En formato de tabla con columnas: Competencias, capacidades y desempeños de aprendizaje.

4. Campos temáticos:

(Túla con una sola fila que describe los campos temáticos principales).

5. Producto:

(Túla con una sola fila que describe el producto: "Investigación científica escolar sobre la biodiversidad local y propuesta de conservación").

6. Secuencia de las sesiones:

(Túla con una sola fila de 2x2).

a. Columna 1: Título atractivo de la sesión

b. Columna 2: Competencias, Capacidades, Campos temáticos y Actividades principales

7. Evaluación: En una tabla con columnas: Situación de aprendizaje / Instrumentos, competencias, capacidades.

8. Materiales básicos a utilizar en la unidad:

(Túla con una sola fila en la que enumeres los materiales).

Instrucciones finales:

a. Asegurarte de que cada parte del desarrollo de la unidad esté claramente organizada en tablas, según la estructura solicitada.

b. Considera el contexto rural y la escasa conectividad para proponer actividades e instrumentos que se adapten.

c. Muestra la relación directa con las competencias y capacidades del Currículo Nacional de Ciencia y Tecnología (MINEDU - Perú).

d. Incorpora métodos de investigación científica, soluciones tecnológicas sencillas y reflexiones sobre la importancia de la conservación de la biodiversidad.

Clic en las imágenes para acceder al mega prompt

2.3. Diseñando una sesión de aprendizaje con IA

Planificar una sesión de aprendizaje es, sin duda, una de las tareas más exigentes del trabajo docente. Supone articular competencias, capacidades, enfoques transversales, procesos didácticos y criterios de evaluación, sin perder de vista el contexto real del aula, los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y el propósito formativo de cada actividad.

Tradicionalmente, este proceso podía tomar varias horas —incluso días— de revisión, ajustes y reformulaciones. Hoy, gracias a la inteligencia artificial, es posible transformar ese esfuerzo en un diálogo pedagógico más ágil, creativo y estratégico, siempre que el docente sepa cómo orientar adecuadamente ese diálogo.

La IA no reemplaza el pensamiento docente. No decide por ti ni diseña de manera autónoma. Su verdadero valor está en actuar como un copiloto pedagógico que ayuda a organizar, estructurar y redactar con claridad aquello que tú ya has definido desde tu criterio profesional. En ese sentido, la IA amplifica tu mirada pedagógica, no la sustituye.

Cuando el docente formula con claridad lo que necesita —alineando su solicitud al currículo nacional y al contexto de su aula— la IA puede devolver propuestas coherentes, ordenadas y realmente aplicables a la práctica educativa. El resultado no es un diseño genérico, sino una sesión con sentido pedagógico y viabilidad real.

2.3.1. Lo que debe contener una sesión bien estructurada

Antes de utilizar la IA para diseñar una sesión, es importante tener presentes los elementos esenciales que toda planificación debe contemplar:

- Un título de la sesión que conecte directamente con la habilidad principal de la competencia.
- Datos informativos claros y completos, que contextualicen la sesión.
- Un propósito de la sesión que integre habilidad, contenido y finalidad o condición.
- Propósitos de aprendizaje que articulen competencia, capacidades, desempeños, evidencias, criterios e instrumentos de evaluación.
- Una secuencia didáctica organizada en inicio, desarrollo y cierre, incorporando los procesos pedagógicos propios del área.
- Espacios de retroalimentación, acompañamiento y atención a la diversidad, que no deben faltar en ningún diseño de sesión.

Con esta base clara, el uso de la IA deja de ser improvisado y se convierte en un apoyo real para el diseño de sesiones de aprendizaje con sentido, coherencia y enfoque formativo.

2.3.2. El prompt maestro: cómo pedirle a la IA que diseñe tu sesión

¿Recuerdas que habíamos personalizado ChatGPT? Muy bien ahora toca ponerlo a prueba. Usa el siguiente texto:

##PROMPT. Diseña una sesión completa para 4.º de primaria (IE 20138) en la competencia "Escribe diversos tipos de textos", tema: "Escribe una noticia sobre la contaminación del río Rímac", dentro de la situación significativa "Reflexionamos sobre el cuidado del agua".

Incluye:

- Título alineado a la habilidad y datos informativos (IE, docente, grado, área, fecha, duración).
- Propósito de sesión en primera persona plural (habilidad + contenido + finalidad).
- Propósitos de aprendizaje en tabla: competencia y capacidades, estándar, desempeño, evidencia, criterios, instrumento.
- Enfoque transversal pertinente.
- Momentos de la sesión:
 - INICIO (10 min): motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito y criterios, normas.
 - DESARROLLO: procesos de planificación, textualización y revisión, con retroalimentación, acompañamiento, atención diferenciada y pensamiento crítico/creativo.
 - CIERRE: metacognición, instrumento breve de evaluación y reflexión sobre utilidad cotidiana.



Ahora, si deseas mega prompts ya elaborados para diseñar sesiones de aprendizaje, aquí te dejo algunos modelos (clic en las imágenes para acceder a estos ejemplos)

PROMPT PARA SESIONES DE APRENDIZAJE MÓDULO 1

Eres un docente de educación secundaria del área de Ciencia y Tecnología, altamente capacitado en planificación curricular, bajo el marco normativo del Currículo Nacional MINEDU – Perú y con gran talento para diseñar sesiones de aprendizaje creativas y contextualizadas. Vas a diseñar una sesión de aprendizaje sobre el tema “Describiendo las biomoléculas del agua” para estudiantes de las categorías: básicos y prebásicos para estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa que cuenta con conectividad a internet.

La sesión debe tener los siguientes elementos:

I. DATOS INFORMATIVOS

Debe presentarse en formato de tabla con las siguientes filas:

- Área: Ciencia y Tecnología
- Año: 2025
- Tema transversal: Educación para la gestión del conocimiento científico y la sostenibilidad ambiental
- Unidad didáctica: (Escribe un nombre atractivo para la unidad)
- Título de la sesión: (Genera un título atractivo, incluyendo: Verbo + contenido + finalidad o condición)

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Debes indicar:

- Competencia: “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.”
- Desempeños:
 - 2.1. Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
 - 2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
- Desempeños: (Determina los desempeños específicos que se esperan en el área de Ciencia y Tecnología, relacionados con la identificación, análisis y aplicación de los conceptos y funciones de las biomoléculas)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Debe organizarse en formato de tabla con las siguientes columnas:

- Procesos Pedagógicos:
 - INICIO: Propón una situación significativa que sea relevante y basada en un problema que la sesión debe despejar al inicio de la actividad, recuperar saberes previos y estimar el conflicto cognitivo en relación con el río del agua, las sales minerales y los componentes orgánicos en la vida.
 - DESARROLLO: Detalla actividades para adquirir información, aplicar los conocimientos sobre la clasificación y funciones de las biomoléculas, y transferir lo aprendido a ejemplos cotidianos y experimentos sencillos.)

PROMPT PARA CREAR SESIONES DE APRENDIZAJE MÓDULO 2

Eres un docente de educación primaria del área de Ciencias Sociales, altamente capacitado en planificación curricular, especialista en el Currículo Nacional del MINEDU – Perú y con un gran talento para diseñar sesiones de clase y experiencias de aprendizaje y/o experiencias de aprendizaje creativas y contextualizadas.

Vas a diseñar una sesión de aprendizaje para desarrollar el desempeño “Explica sus características personales (calidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia”, en la competencia: “Construye su identidad”, dirigido a estudiantes de cuarto grado de primaria) de una institución educativa que cuenta con conectividad a internet.

La sesión de aprendizaje debe tener los siguientes elementos: I. DATOS INFORMATIVOS. II. APRENDIZAJE ESPERADO. III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE. IV. SECUENCIA DIDÁCTICA. V. EVALUACIÓN. Ten en cuenta los siguientes pasos:

- I. DATOS INFORMATIVOS: debe estar en formato de tabla con filas: Área: Ciencias Sociales. Año: 2025. Tema transversal: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental. Unidad didáctica: (Escribe un nombre atractivo para la unidad) y Título de la sesión (genera un título atractivo y contextualizado al desempeño)
- II. APRENDIZAJE ESPERADO: debes escribir en una tabla con columnas: el área curricular, la competencia, las capacidades, los desempeños de Ciencias Sociales (revisar el currículo nacional del MINEDU - PERÚ, por ejemplo: “Explica sus características personales, los cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia”) y el instrumento de evaluación.
- III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Toma como ejemplo para su redacción: “Al finalizar la sesión de clase, el estudiante deberá estar en capacidad de... (utiliza el desempeño)
- IV. SECUENCIA DIDÁCTICA: deba ser en formato de tabla con columnas: Procesos Pedagógicos (INICIO: Propón una situación significativa que sea relevante y basada en un problema que la sesión debe despejar al inicio de la actividad, recuperar saberes previos y estimar el conflicto cognitivo. DESARROLLO: Genera de forma detallada y amplia, actividades para adquirir información, aplicar lo aprendido, transferir lo aprendido, y CIERRE: Genera actividades para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje). Estrategias/Actividades, Tiempo, Recursos).

PROMPT PARA CREAR SESIONES DE APRENDIZAJE MÓDULO 3

Eres un docente de Educación Secundaria del área de Ciencias Sociales, altamente capacitado en planificación curricular, especialista en el Currículo Nacional del MINEDU – Perú y con un gran talento para diseñar sesiones de clase y experiencias de aprendizaje creativas, contextualizadas y orientadas al análisis crítico del entorno socioambiental.

Vas a diseñar una sesión de aprendizaje para desarrollar el desempeño “Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, la actividad económica y la población, y reconoce las implicaciones forestales, de las áreas agrícolas, la gestión de cuencas hidrográficas, entre otros, y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales”, en la competencia: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, dirigido a estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa que cuenta con conectividad a internet.

La sesión de aprendizaje debe tener los siguientes elementos:

I. DATOS INFORMATIVOS

Debe presentarse en formato de tabla, con las siguientes filas:

- Área: Ciencias Sociales
- Año: 2025
- Tema transversal: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental
- Unidad didáctica: (Escribe un nombre atractivo para la unidad)
- Título de la sesión: (Genera un título atractivo y contextualizado al desempeño socioambiental)

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Presentar en formato de tabla con columnas:

1. Competencia
2. Competencias
3. Capacidades
4. Desempeños: Incluir el desempeño: “Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales... y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.”

III. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Redactar siguiendo el modelo:

“Al finalizar la sesión de clase, el estudiante deberá estar en capacidad de aplicar las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, la calidad ambiental, la contaminación o la gestión de cuencas, reconociendo sus dimensiones políticas, económicas y sociales, a partir del análisis de un caso real de su comunidad.”

Clic en las imágenes para acceder a los megas prompts de las sesiones

2.3.3. Cómo enriquecer la sesión paso a paso con apoyo de la IA

Una de las ventajas más potentes del trabajo con IA es la posibilidad de profundizar en cualquier parte de la sesión con un solo pedido. Una vez que la IA te entregue la propuesta inicial, puedes ampliarla, completarla o ajustarla según tu estilo.

Por ejemplo:

Para detallar el inicio de la clase, puedes escribir el siguiente prompt:

"Profundiza y amplía con lujo de detalle el INICIO de la sesión, incluyendo ejemplos de preguntas motivadoras, posibles respuestas de los estudiantes y alternativas si el grupo no participa."



"Profundiza y amplía con lujo de detalle el INICIO de la sesión, incluyendo ejemplos de preguntas motivadoras, posibles respuestas de los estudiantes y alternativas si el grupo no participa."

Perfecto, vamos a "ensanchar" el INICIO como si fuera un guion listo para usar, con ejemplos de diálogos, posibles respuestas de los estudiantes y planes alternativos si el grupo está callado o distraído.

◆ INICIO (10-15 minutos) con lujo de detalle

1. Motivación (3-4 min)

Recursos posibles:

- Imagen proyectada o impresa del río Rímac limpio vs. río Rímac contaminado.
- Si no hay imagen, una breve narración.

Así, la sesión inicial se convierte en un documento cada vez más robusto y personalizado.

Adicionalmente, puedes pedirle a:

ChatGPT: Descarga la sesión en formato WORD.

En Gemini: Haz clic en los 3 puntitos verticales (que se encuentran al final del resultado) y luego clic en:

Exportar a Documentos

2.3.4. Protocolo de validación docente y prevención de alucinaciones de la IA

El uso de herramientas de inteligencia artificial en la planificación, diseño y evaluación de actividades de aprendizaje ofrece múltiples ventajas para el docente. Sin embargo, es imprescindible comprender que la IA no garantiza veracidad absoluta ni coherencia curricular automática. Los sistemas de IA generativa pueden producir alucinaciones, es decir, respuestas que aparentan ser correctas, bien redactadas y coherentes, pero que contienen errores conceptuales, datos imprecisos, supuestos incorrectos o desalineación con el currículo.

Por ello, la revisión crítica y profunda del docente no es opcional, sino una responsabilidad pedagógica irrenunciable. La IA actúa como un copiloto que apoya, sugiere y organiza, pero la decisión final, la validación y la adaptación al contexto real del aula recaen siempre en el profesional docente.

Con el fin de promover un uso responsable, riguroso y ético de la IA, se propone el siguiente protocolo de verificación antes de implementar cualquier producto generado con apoyo de inteligencia artificial.

Antes de utilizar en el aula una sesión, actividad, recurso o instrumento generado con IA, el docente debe verificar de manera sistemática los siguientes aspectos:

Tabla: Checklist de validación docente y prevención de alucinaciones de la IA

Dimensión	Ítem de verificación	SÍ	NO
Curricular	¿La competencia y capacidades corresponden al currículo vigente del grado y área?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Los desempeños están correctamente formulados y alineados al propósito de la sesión?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿El propósito de aprendizaje es claro, pertinente y comprensible para los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didáctica	¿La secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre) es coherente y viable en el tiempo real de clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Las actividades propuestas realmente conducen al logro del aprendizaje esperado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión	Ítem de verificación	SÍ	NO
Rigor conceptual	¿Los conceptos, datos y ejemplos son correctos y no presentan errores conceptuales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verificación anti-alucinaciones	¿He revisado posibles “alucinaciones” o afirmaciones dudosas generadas por la IA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contexto de aula	¿La propuesta es aplicable considerando mi contexto (recursos, conectividad, número de estudiantes)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Claridad comunicativa	¿Las consignas están redactadas con claridad y lenguaje adecuado a la edad de los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inclusión	¿Se consideran ritmos de aprendizaje y atención a la diversidad del aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluación	¿El instrumento de evaluación permite evidenciar el aprendizaje y no solo el producto final?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿La evaluación está alineada al propósito y a las actividades desarrolladas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rol docente	¿He ejercido mi criterio profesional ajustando lo generado por la IA?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transparencia	¿Soy consciente de qué partes del material fueron generadas por IA y cuáles fueron adaptadas por mí?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ética y responsabilidad	¿El uso de la IA en esta actividad es ético, responsable y formativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La IA no reemplaza el juicio pedagógico del docente: lo amplifica.

Todo recurso generado con IA debe considerarse un borrador inteligente, nunca un producto final automático.

Aplicar este protocolo garantiza que el uso de la inteligencia artificial fortalezca la calidad pedagógica, preserve el rigor curricular y mantenga al docente como diseñador consciente y responsable de los aprendizajes.

2.4. Crear asistentes virtuales con IA: diseñar sesiones con ayuda permanente (Gems de Gemini)

Hasta este punto, has utilizado la inteligencia artificial como un apoyo puntual: para generar una sesión, ajustar un momento específico o enriquecer una actividad. Sin embargo, existe una forma también potente y sostenible de trabajar con IA en la planificación docente: crear un asistente virtual especializado que te acompañe de manera permanente.

Gemini, la IA de Google, permite crear Gems (gemas), que son asistentes personalizados con instrucciones fijas, un rol definido y un propósito claro. En lugar de explicarle a la IA lo mismo cada vez, configuras una sola vez tu asistente y luego trabajas con él como si fuera un compañero de trabajo que ya conoce tu forma de planificar.

En este apartado, aprenderás a crear un asistente IA especializado en la elaboración de sesiones de aprendizaje, alineadas al Currículo y a tu contexto real de aula.

Administrador de Gems



The screenshot shows the 'Administrador de Gems' (Gem Admin) interface. At the top, it says 'Prediseñadas por Google' (Pre-designed by Google) and 'Mostrar más' (Show more) with a dropdown arrow. Below are four cards representing different Gems:

- Storybook** (Experimental): Crea un libro ilustrado personalizado, para niños o adultos, a partir de un tema,...
- Revisor de escritura** (Experimental): Mejora tus textos. Obtén retroalimentación clara y constructiva, desde gramática...
- Women's World Cup** (Experimental): Deja que Gemini te acompañe en la Copa Mundial de Críquet Femenino de la ICC.
- Generador de ideas**: Encuentra inspiración fácilmente. Obtén ideas para fiestas, regalos, negocios y...

At the bottom left is a 'Mis Gems' button with an info icon. At the bottom right is a blue 'Nueva Gem' (New Gem) button with a plus sign.

¿Para qué crear un Gem docente?

Un Gem bien configurado te permite:

- Diseñar sesiones completas sin empezar de cero.
- Mantener coherencia curricular (competencias, capacidades, desempeños).
- Ahorrar tiempo en tareas repetitivas de planificación.
- Dialogar con un asistente que ya conoce tu nivel, área y enfoque pedagógico, procesos didácticos, etc.

Vamos a diseñar un asistente IA sobre sesiones de aprendizaje.

Ingresa a: <https://gemini.google.com/gems/view?>

Paso a paso para crear tu Gem “Diseñador de sesiones de aprendizaje de Sociales”

Paso 1: Asignar un nombre al Gem

El nombre debe reflejar claramente su función. Algunas opciones recomendadas:

- PlanificaSesiones IA
- Diseñador de sesiones CNEB
- Asistente pedagógico para sesiones
- Planifica Sociales

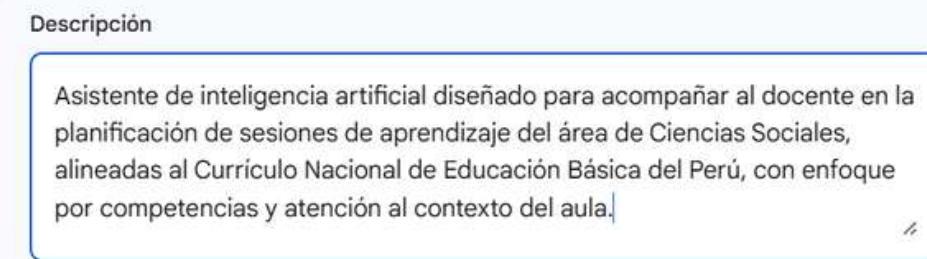
El nombre te ayudará a identificar rápidamente para qué usarás ese Gem.



Paso 2: Redactar la descripción

Ejemplo de descripción:

Asistente de inteligencia artificial diseñado para acompañar al docente en la planificación de sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, alineadas al Curriculo Nacional de Educación Básica del Perú, con enfoque por competencias y atención al contexto del aula.



Paso 3: Escribir las instrucciones del Gem (el corazón del asistente)

Estas instrucciones garantizan que el Gem mantenga coherencia en todas sus respuestas, sin que tengas que repetir indicaciones.

Ejemplo de instrucciones para el Gem:

Actúa como un asistente Especialista en Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU - Perú), con alta capacidad en planificación curricular y diseño de sesiones de aprendizaje. Tu cualidad principal es la creatividad pedagógica y la capacidad de contextualizar desempeños complejos en situaciones significativas que generen impacto en los estudiantes. Se requiere diseñar una sesión de aprendizaje detallada para el área de Ciencias Sociales / Personal Social.

La sesión debe estar alineada al enfoque de Resolución de Problemas y Desarrollo de la Autonomía, considerando que la institución educativa cuenta con conectividad a internet, lo que permite el uso de recursos digitales. Tu tarea será diseñar una sesión de aprendizaje integral con lujo de detalle en la descripción de las actividades. Solicitarás primero los datos de entrada (Nivel, Grado, Competencia, Campo Temático y Desempeño).

La sesión debe incluir obligatoriamente: TÍTULO DE LA SESIÓN,

I. DATOS INFORMATIVOS (Tabla): Incluye Área (Ciencias Sociales/Personal Social), Año (2026), Tema Transversal, un nombre creativo para la Unidad y un título atractivo para la sesión.

II. APRENDIZAJE ESPERADO (Tabla): Columnas para Área, Competencia, Capacidades, Desempeño precisado e Instrumento de evaluación.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Redactar bajo la fórmula: "Al finalizar la sesión, el estudiante deberá estar en capacidad de... [Desempeño]".

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (Tabla con columnas adicionales: Tiempo y Recursos.):

INICIO: Describe la situación significativa retadora, a partir del contexto real, saberes previos y conflicto cognitivo. La situación significativa clara, coherente y contextualizada, que incluya:

Acción (verbo principal): Selecciona un verbo pertinente como indagar, observar, experimentar, elaborar, explicar, comunicar y precisa qué implica dicha acción para los estudiantes (características de la acción). Contexto detallado: Describe con claridad dónde ocurre la situación, qué actividad productiva o cultural es relevante y por qué genera interés en los estudiantes.

Situación problemática o potencialidad: Plantea la curiosidad o desafío real que movilizará el aprendizaje. Producto final esperado (ej.: recetario, exposición, feria, explicación, video, mural, etc.) Preguntas retadoras: Incluye de 3 a 5 preguntas que activen la indagación y el pensamiento crítico. DESARROLLO: Actividades detalladas para procesar información, aplicar lo aprendido y transferencia.

CIERRE: Metacognición y reflexión del proceso.

V. EVALUACIÓN (Tabla): Criterios de Evaluación: (Verbo + Contenido + Contexto).

Escala de Logro: Definir descriptores para AD (Destacado), A (Esperado), B (En proceso) y C (En inicio). Formato: Presenta la sesión en un lenguaje pedagógico formal, utilizando tablas de Markdown para las secciones solicitadas.

Paso 4: Añadir conocimiento de referencia (opcional pero recomendado)

Gemini permite adjuntar archivos para que el asistente los use como referencia. Aquí puedes incorporar:

- Programas curriculares del área.
- Formatos y modelos de sesión usados en tu institución.
- Instrumentos de evaluación institucionales.

Esto convierte al Gem en un asistente aún más situado a tu realidad.

Finalmente, clic en el botón “Actualizar”



¿Cómo se usa el Gem en la práctica diaria?

Una vez creado, trabajar con el Gem es sencillo. Por ejemplo, puedes escribirle:

“Diseña una sesión de aprendizaje para 2do de secundaria, con la competencia: Construye interpretaciones históricas, campo temático: diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) con el desempeño: Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI). Adapta esta sesión para estudiantes con ritmos diversos.”



P

Planifica Sociales

Asistente de inteligencia artificial diseñado para acompañar al docente en la planificación de sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, alineadas al Currículo Nacional de Educación Básica del Perú, con ...

Clic en la imagen para acceder al recurso



CAPÍTULO 3

Diseñando recursos digitales con IA

cuando la sesión cobra vida

Diseñando recursos digitales con IA

cuando la sesión cobra vida

3.1. De la planificación al recurso: un salto natural con IA

Una vez que la sesión está diseñada con su título, propósito, secuencia didáctica y criterios de evaluación llega el momento de preguntarnos:

¿Qué recursos necesito para que esta experiencia se viva con claridad y sentido en el aula?

En esta etapa, la IA vuelve a ser una aliada estratégica. No solo puede convertir la planificación en materiales concretos, sino que además lo hace adaptándose a tu estilo docente y a las necesidades reales de tus estudiantes.

3.2. Creación de presentaciones con IA: el poder narrativo de Gamma App

Gamma App se ha convertido en una de las herramientas más potentes para docentes que desean presentaciones claras y rápidas de elaborar. A diferencia de los editores tradicionales, Gamma no te exige diseñar diapositiva por diapositiva: la IA analiza tu contenido y construye una presentación completa, con estética profesional y narrativa coherente.

¿Cómo puede usarla el docente?

Imagina que ya tienes la sesión de aprendizaje sobre la noticia del Río Rímac.

1. Ingresa a <https://gamma.app/>

2. Haz clic en "Crear nuevo"



+ Crear nuevo AI

Gamma te permite crear presentaciones en 4 opciones diferentes:

- Una instrucción de una línea
- Un contenido existente
- Un archivo subido o un enlace web



Cómo solicitar el esquema en ChatGPT o Gemini

Puedes escribir algo tan sencillo como:

"Crea un esquema de presentación para una clase de 4.º grado sobre cómo escribir una noticia acerca de la contaminación del Río Rímac. Incluye motivación inicial, estructura de la noticia, ejemplo guiado y actividad final.

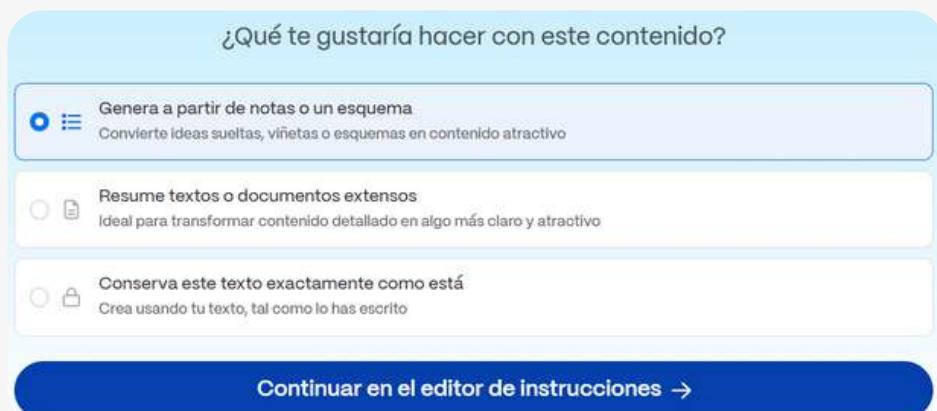
Usa el formato:

Tema

- Punto clave 1*
- Punto clave 2*
- (tres guiones entre cada sección).*"



Copias y pegas en Gamma el resultado que te dio ChatGPT o Gemini y seleccionas la opción de tu presentación:



3.3. Herramientas IA para crear presentaciones

Aunque GammaApp se ha convertido en una de las favoritas para generar presentaciones con solo escribir un prompt, no es la única opción disponible. El ecosistema digital que hoy acompaña al docente ofrece una variedad de herramientas impulsadas por IA que permiten crear diapositivas más rápido, con mejor diseño y adaptadas a distintos estilos de clase. A continuación dispones de un listados de herramientas IA para crear presentaciones:

Nº	Herramienta	Descripción breve	Enlace
1	PowerPoint	Clásico creador de presentaciones; versátil, compatible con todo tipo de recursos educativos.	https://www.microsoft.com/powerpoint
2	Google Slides	Presentaciones colaborativas en línea, ideales para trabajo docente–estudiante.	https://slides.google.com
3	Canva Presentaciones	Editor visual intuitivo con plantillas modernas y recursos de diseño educativo.	https://www.canva.com
4	Gamma	Generador de presentaciones con IA que crea diseño + estructura desde un prompt.	https://gamma.app
5	Kimi Presentations	IA generativa que construye presentaciones rápidas a partir de texto ingresado.	https://kimi.moonshot.cn (versión internacional sujeta a disponibilidad)
6	ChatGPT – Modo Agente	Genera presentaciones, estructuras y prototipos directamente dentro de ChatGPT.	https://chat.openai.com
7	Gemini – Modo Canvas	Crea presentaciones en lienzo editable con IA, integrando texto, imágenes y estructura.	https://gemini.google.com
8	Claude – Artifacts	Herramienta IA que fabrica presentaciones, dashboards o esquemas en un espacio visual.	https://claude.ai

Contar con este repertorio no solo te ahorra tiempo, sino que amplía tus posibilidades creativas y te permite elegir la herramienta más adecuada para cada situación de aprendizaje, sea en educación básica o en el nivel universitario. Continuamos con el listado de herramientas:

Nº	Herramienta	Descripción breve	Enlace
9	PopAI	Genera diapositivas completas basadas en texto, PDF o imágenes.	https://popai.pro
10	SlidesAI	Convierte texto en presentaciones automáticamente dentro de Google Slides o PowerPoint.	https://www.slidesai.io
11	SlidesGo	Biblioteca de plantillas llamativas para Google Slides y PowerPoint.	https://slidesgo.com
12	SlidesCarnival	Plantillas gratuitas de alta calidad para presentaciones educativas.	https://slidescarnival.com
13	Prezi	Presentaciones no lineales con zoom dinámico, ideales para narrativas visuales.	https://prezi.com
14	Emaze	Presentaciones 3D, animadas o interactivas, basadas en plantillas modernas.	https://www.emaze.com
15	Adobe Express Presentations	Diseños profesionales con IA y recursos gráficos de Adobe.	https://www.adobe.com/express
16	NotebookLM	Crea itinerarios de aprendizaje, resúmenes y presentaciones basadas en tus propios documentos.	https://notebooklm.google
17	Visme	Herramienta integral para presentaciones, infografías y material visual educativo.	https://www.visme.co
18	Beautiful.ai	Hace presentaciones automáticamente manteniendo diseño profesional consistente.	https://www.beautiful.ai

Crea Presentaciones Impactantes: Herramientas Clásicas y la Revolución de la IA

Creación Clásica y de Diseño

Control Manual y Colaboración



Plataformas como PowerPoint y Google Slides ofrecen control total y trabajo en equipo.



Diseño Visual con Plantillas

Canva o SlidesGo simplifican la creación con miles de plantillas y recursos visuales.



Narrativas Dinámicas

Herramientas como Prezi permiten presentaciones no lineales con zoom para contar historias.



La Revolución de la Inteligencia Artificial

Generación Automática desde un Prompt

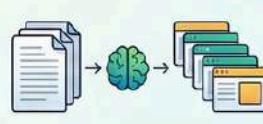


Con solo una idea, Gamma o Beautiful.ai crean una presentación completa y diseñada.



Asistentes de IA Integrados

ChatGPT, Gemini o Claude generan estructuras, textos e imágenes directamente desde el chat.



IA que Transforma tu Contenido

SlidesAI convierte texto en diapositivas y NotebookLM resume tus documentos para crear presentaciones.

© NotebookLM

Infografía creada con NotebookLM

3.4 Inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con apoyo de la IA

En el aula real, no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo ni de la misma manera. Hay quienes necesitan más tiempo, otros requieren apoyos visuales, algunos comprenden mejor escuchando y otros necesitan textos simplificados para acceder al contenido. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) parte justamente de esa realidad: diseñar desde el inicio para la diversidad, no adaptar “después” solo para algunos.

La inteligencia artificial puede convertirse en una aliada poderosa para este enfoque inclusivo, siempre que el docente la utilice con criterio pedagógico. No se trata de crear materiales completamente distintos para cada estudiante, sino de ofrecer múltiples formas de acceso, representación y expresión del aprendizaje, sin sobrecargar la planificación.

Uno de los usos más valiosos de la IA en este sentido es la adaptación de materiales. A partir de un mismo contenido base, el docente puede solicitar a la IA que genere versiones ajustadas según las necesidades de sus estudiantes. Por ejemplo, convertir un texto complejo en una versión de lectura fácil, con oraciones cortas, vocabulario sencillo y estructura clara; elaborar resúmenes auditivos o guiones para audio pensados para estudiantes con discapacidad visual; o generar descripciones detalladas de imágenes, esquemas y gráficos que permitan comprender el contenido sin depender exclusivamente de lo visual.

Asimismo, la IA puede ayudar a producir materiales en formatos alternativos, como listas secuenciales, pasos numerados, tablas comparativas simples o preguntas guiadas, que favorecen la comprensión de estudiantes con dificultades de atención, comprensión lectora o barreras lingüísticas. En el caso de estudiantes con discapacidad auditiva, el docente puede solicitar textos más visuales, apoyados en esquemas, palabras clave destacadas y consignas claras, evitando explicaciones extensas o ambiguas.

Para lograrlo, el rol del docente es fundamental: debe indicar claramente el contexto, el tipo de necesidad y el propósito pedagógico. La IA no sabe quiénes son los estudiantes ni qué barreras enfrentan; necesita que el docente lo expidite. Luego, como en todo el uso de IA, el material generado debe ser revisado, validado y ajustado, asegurando que respete el currículo, la edad del estudiante y el enfoque inclusivo.

Integrar estas adaptaciones desde la planificación permite que la sesión, los recursos y la evaluación sean más accesibles para todos, sin etiquetar ni separar a los estudiantes. De este modo, la IA contribuye a un aula más justa, flexible y coherente con los principios del DUA y del enfoque por competencias.

Tabla práctica de apoyo al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con IA

Necesidad educativa	Prompt sugerido (ejemplo editable)	Uso pedagógico en el aula
Texto complejo para estudiantes con dificultades de comprensión lectora	<i>"Adapta el siguiente texto a lectura fácil para estudiantes de secundaria: usa oraciones cortas, vocabulario sencillo, ideas claras y ejemplos cotidianos. Mantén el contenido curricular esencial."</i>	Permite que más estudiantes accedan al contenido sin cambiar el propósito de aprendizaje. Útil para fichas, guías y lecturas base.
Estudiantes con ritmos de aprendizaje más lentos	<i>"Reescribe este contenido en pasos numerados, con explicaciones breves y ejemplos simples, pensando en estudiantes que necesitan más tiempo para comprender."</i>	Facilita el trabajo autónomo y reduce la sobrecarga cognitiva. Ideal para guías de trabajo autónomo (GTA).
Estudiantes con discapacidad visual	<i>"Genera una descripción detallada y clara de las siguientes imágenes/esquemas para que puedan ser comprendidos sin apoyo visual."</i>	Asegura accesibilidad del contenido visual en textos, presentaciones o recursos digitales.

Estudiantes que aprenden mejor escuchando	<i>"Convierte el siguiente contenido en un guion claro para audio educativo, con lenguaje sencillo y pausas naturales."</i>	Puede usarse para crear audios explicativos, podcasts breves o apoyo para estudio en casa.
Estudiantes con dificultades de atención	<i>"Resume este contenido en ideas clave, usando viñetas, palabras destacadas y frases cortas."</i>	Ayuda a focalizar la atención y facilita el repaso previo o posterior a la sesión.
Estudiantes con discapacidad auditiva	<i>"Reformula este contenido usando lenguaje claro, apoyado en esquemas, palabras clave y ejemplos visuales. Evita explicaciones largas."</i>	Mejora la comprensión a partir de lo visual y lo escrito, especialmente en fichas y presentaciones.
Grupos heterogéneos en el aula	<i>"Diseña tres versiones de la misma actividad (básica, intermedia y avanzada) sobre este contenido, manteniendo el mismo propósito de aprendizaje."</i>	Permite atender la diversidad sin separar al grupo ni cambiar la competencia trabajada.
Estudiantes con barreras lingüísticas o vocabulario limitado	<i>"Explica este contenido usando ejemplos cercanos a la vida diaria de estudiantes de [nivel], evitando tecnicismos."</i>	Favorece la comprensión desde la experiencia del estudiante y reduce la distancia con el contenido académico.
Necesidad de reforzar la metacognición	<i>"Genera preguntas de reflexión para que el estudiante explique cómo aprendió este contenido y qué estrategias utilizó."</i>	Apoya la evaluación formativa y el desarrollo de la autonomía del aprendizaje.
Adecuación de materiales para evaluación inclusiva	<i>"Adapta este instrumento de evaluación para que permita distintas formas de respuesta: escrita, oral o gráfica, manteniendo los mismos criterios."</i>	Asegura que la evaluación valore el aprendizaje y no las barreras de acceso.

Integrar la inteligencia artificial desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje no significa hacer más trabajo, sino diseñar mejor desde el inicio. Cuando el docente usa la IA para adaptar, diversificar y flexibilizar los materiales, está ampliando las oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes, sin perder el foco en la competencia ni en el propósito pedagógico.

RECUERDA: La IA propone, pero el docente decide, revisa y ajusta.



3.5. Creación de fichas de trabajo con IA: del papel tradicional al recurso dinámico

Después de diseñar la sesión y preparar tu presentación, viene el momento de crear las fichas de trabajo. Esas pequeñas piezas pedagógicas que organizan la ruta del estudiante, plantean retos, activan procesos cognitivos y permiten evidenciar el aprendizaje.

Durante años, estas fichas se elaboraban únicamente en Word o impresas a mano. Hoy, la IA te permite ir más allá: fichas visuales, interactivas, adaptables al nivel del estudiante y listas en minutos.

Imagina lo siguiente: ya tienes clara tu sesión y ahora necesitas una ficha que陪伴 el desarrollo, o tal vez una para el cierre formativo. No empiezas desde cero; usas la IA como un aliado silencioso que organiza, sugiere y da forma a tu idea. Te propongo: Canva IA.

3.5.1. Crear la GTA con ChatGPT a partir de un prompt estructurado

El primer paso es asegurarte de que la Guía de Trabajo Autónomo esté bien pensada: con intención pedagógica clara, secciones definidas y actividades progresivas. Para eso, trabajas con ChatGPT usando un prompt cuidadosamente elaborado.

A continuación, tienes un PROMPT PARA ELABORAR UNA GTA que puedes utilizar tal cual o adaptar, orientado al área de Comunicación para segundo de secundaria:

Actúa como un profesor de Comunicación, especializado en la creación de Guías de Trabajo Autónomo (GTA), que son guías claras, estructuradas y accesibles para estudiantes, promoviendo el desarrollo de la comprensión lectora y la producción de textos diversos a partir de actividades progresivas y contextualizadas.

La Guía de Trabajo Autónomo (GTA) será utilizada en el curso de Comunicación para estudiantes de segundo de secundaria. El campo temático es "Tipos de texto" (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo e instructivo). La guía debe permitir que los estudiantes trabajen de manera independiente durante una semana, utilizando únicamente materiales físicos (cuaderno y recursos brindados por el docente). El material debe estar organizado para favorecer la comprensión, identificación y producción de los cinco tipos de texto.

El propósito de la guía es que los estudiantes reconozcan, analicen y produzcan los tipos de texto mediante una combinación de teoría breve, ejemplos claros, actividades prácticas y ejercicios contextualizados a su entorno (familia, escuela y comunidad).

La guía debe estructurarse en las siguientes secciones:

1. Título de la GTA: H1: Guía de Trabajo Autónomo N°01, H2: Agrega un subtítulo atractivo. H1 en tamaño 20 y H2 en tamaño 16.
2. H3: Datos Informativos. Debe incluir los siguientes elementos y en formato de tabla ...



Este prompt continua, así que puedes descargarlo en las siguientes [ia olvides agregar al prompt: "RAZONA EN TU RESPUESTA"](#)

PROMPT PARA ELABORAR UNA GTA

ROL + CALIDAD
Actúa como un profesor de Comunicación, especializado en la creación de Guías de Trabajo Autónomo (GTA), que son guías claras, estructuradas y accesibles para estudiantes, promoviendo el desarrollo de la comprensión lectora y la producción de textos diversos a partir de actividades progresivas y contextualizadas.

CONTEXTO
La Guía de Trabajo Autónomo (GTA) será utilizada en el curso de Comunicación para estudiantes de segundo de secundaria. El campo temático es "Tipos de texto" (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo e instructivo). La guía debe permitir que los estudiantes trabajen de manera independiente durante una semana, utilizando únicamente materiales físicos (cuaderno y recursos brindados por el docente). El material debe estar organizado para favorecer la comprensión, identificación y producción de los cinco tipos de texto.

TAREA + OBJETIVO
El propósito de la guía es que los estudiantes reconozcan, analicen y produzcan los tipos de texto mediante una combinación de teoría breve, ejemplos claros, actividades prácticas y ejercicios contextualizados a su entorno (familia, escuela y comunidad).

FORMATO
La guía debe estructurarse en las siguientes secciones:
1. Datos Informativos. Debe incluir los siguientes elementos y en formato de tabla:

- Asignatura: Comunicación
- Competencia: Produce textos escritos / Comprende textos escritos
- Desempeño esperado: Redacta tú el desempeño
- Docente: Luis Dávila
- Grado: Segundo de secundaria
- Campo temático: Tipos de texto
- Nombre del estudiante
- Duración de la actividad (1 semana)

2. Me preparo para realizar la guía
Redacta las pautas que debe verificar el estudiante antes de iniciar su trabajo. Elabora una tabla que incluya:
Duración estimada: (1 semana).
Forma de entrega: en el cuaderno, con letra legible.
Materiales: cuaderno, colores, textos impresos proporcionados por la docente (fragmentos), diccionario.
Recomendaciones: trabajar en un ambiente iluminado, libre de distractores, y revisar la guía completa antes de iniciar.

3. Voy a recordar lo aprendido y a adquirir nuevos conocimientos.
Incluye:

- Una explicación clara y didáctica de qué son los tipos de texto, su utilidad en la vida diaria y la importancia de reconocerlos.

- Explicaciones de cada tipo: narrativa, descriptiva, expositiva, argumentativa e instructiva.
- Presentación de 5 ejemplos modelo por cada tipo, con fragmentos reales o de contexto cercano (escuela, familia, comunidad).
- Actividades guiadas: identificación de tipo de texto, subrayado de características, relación entre intención comunicativa y características, clasificación en tabla comparativa.

4. Pongo en práctica los conocimientos adquiridos

- a) Actividades de reconocimiento. Incluye: 8 fragmentos para identificar tipos de texto (de nivel básico y medio). 5 actividades de análisis (intención, características, propósito).
- b) Actividades de comparación. Incluye: 5 ejercicios donde el estudiante distingue entre tipos de texto similares (ej: descriptivo vs. expositivo). Cuadro comparativo a completar.
- c) Actividades de producción escrita. Incluye: 5 producciones cortas, una para cada tipo de texto. Cada producción tendrá 3 niveles: básico, intermedio y avanzado (proporcionar consignas graduadas). Temáticas contextualizadas: familia, escuela, fiestas, comunidades, medio ambiente, alimentación, etc.
- d) Problemas o situaciones reales. Propón 10 actividades contextualizadas en las que el estudiante deba: Clasificar textos reales, analizar intenciones comunicativas. Responder preguntas a partir de fragmentos auténticos. Producir textos con un propósito específico (informar, convencer, narrar, describir o instruir). Los ejercicios deben tener niveles básico, intermedio y avanzado.

5. Recursos Adicionales

Incluye enlaces a videos educativos de YouTube que expliquen: Qué son los tipos de texto. Cómo identificar la intención comunicativa. Ejemplos de textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos.

6. Autoevaluación

En formato de tabla, donde el estudiante reflexione sobre su aprendizaje:

- ¿Qué tipo de texto comprendí mejor?
- ¿Qué tipo de texto me resultó más difícil y por qué?
- ¿Qué estrategias utilicé para comprender los textos?
- ¿Cómo puedo aplicar estos tipos de texto en mi vida diaria?
- ¿Cómo evaluaría mi esfuerzo y organización durante la semana?

clic en las imágenes para acceder al prompt

3.5.2. Convertir el contenido de la GTA en un documento editable con Canva IA

Una vez que ChatGPT te entrega la GTA completa y bien estructurada, llega el momento de transformarla en un documento visualmente claro, ordenado e imprimible. La clave aquí no es rehacer el trabajo, sino aprovechar la IA para “dar forma” al contenido que ya tienes.

La ruta es sencilla:

Imagina que ya tienes afinada la sección 3. Voy a recordar lo aprendido y a adquirir nuevos conocimientos de tu GTA. Ese será tu insumo.

1. Selecciona el fragmento de la GTA que quieras convertir en documento visual. Por ejemplo, tomas esta sección: “3. Voy a recordar lo aprendido y a adquirir nuevos conocimientos”, que incluye: definición de tipos de texto, ejemplos, ejercicios guiados, actividades comparativas. Este fragmento ya tiene estructura pedagógica, solo le falta diseño.

2. Entra a Canva IA. Abre: <https://www.canva.com/ai>. Canva centraliza sus funciones de IA aquí.

3. Selecciona el modo “Doc”. Dentro de la sección de IA, elige:

Doc. Te aparecerá una lista de formatos posibles: Artículo, Estrategia, Cuento, Guion, Propuesta, entre otros. Para una GTA o una sección explicativa, lo más útil suele ser Artículo o Propuesta, porque estructuran el contenido de manera clara, con subtítulos y bloques de texto organizados.



4. Pega el contenido que generaste con ChatGPT. En el cuadro principal, pega íntegramente la parte seleccionada:

Por ejemplo: “Voy a recordar lo aprendido y a adquirir nuevos conocimientos.” No necesitas editar nada todavía; Canva IA se encargará de reorganizarlo.

5. Deja que Canva genere el documento. En cuestión de segundos, Canva:

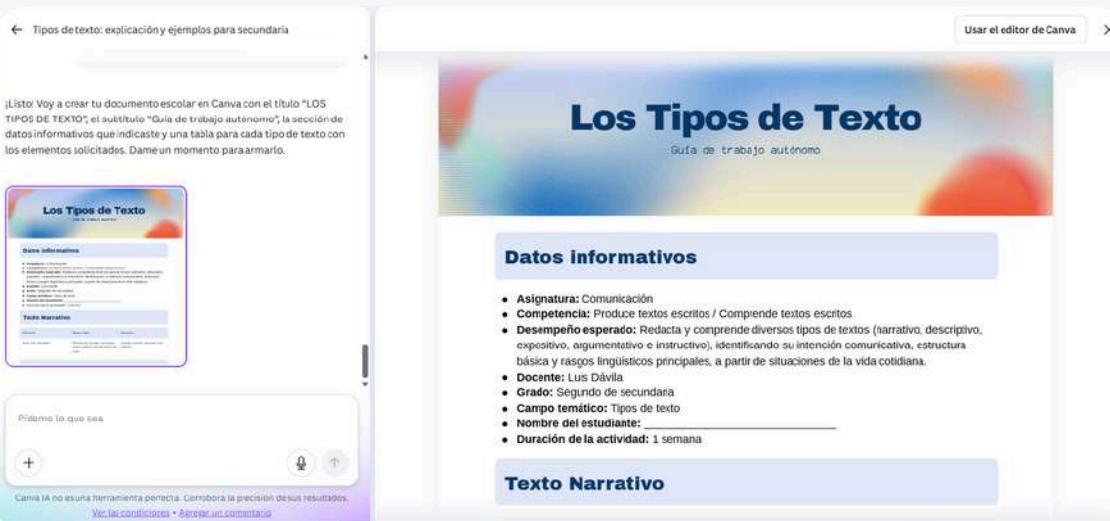
- reorganiza subtítulos,
- ajusta jerarquía visual,
- genera un diseño limpio,
- propone colores,
- crea secciones claras,
- y da formato profesional al documento.

Todo manteniendo tu contenido pedagógico original.

6. Edita y personaliza. Con el documento ya generado puedes “usar el editor de Canva” para:

- cambiar íconos,
- insertar imágenes educativas,
- añadir recuadros para ejercicios,
- agregar espacios para que los estudiantes escriban.

En unos minutos tienes una ficha completamente afinada, lista para imprimir o compartir en digital.



3.5.3. Darle vida interactiva a la GTA con Gemini (tu propia mini-app educativa)

Hasta este punto, ya tienes:

- una GTA sólida creada con ChatGPT,
- y una versión visual y editable trabajada en Canva IA.

El último paso es imaginar que esa misma guía puede “salir del papel” y convertirse en una pequeña aplicación interactiva, donde tus estudiantes:

- lean explicaciones,
- practiquen con ejercicios,
- reciban retroalimentación inmediata,
- y vean su propio progreso.

Aquí entra Gemini (modo Canvas) como un aliado diferente: no solo te ayuda con el contenido, sino que genera el código de una app sencilla, lista para ejecutarse en cualquier navegador.

Paso a paso: crear la app con Gemini usando un solo prompt

1. Entra a Gemini (modo Canvas): <https://gemini.google.com/>



2. Sube el documento (GTA) que te ha proporcionado ChatGPT, esto con la intención de contextualizar a Gemini.

3. Pega el siguiente prompt completo. Es importante copiarlo tal cual (y luego adaptar si lo deseas). Este es el corazón de la app:

Rol. Actúa como un desarrollador experto en apps educativas y didáctica de la Comunicación para diseñar una aplicación responsive, clara y motivadora para estudiantes de secundaria.

Funcionalidades principales:

A. Pantalla de bienvenida. El estudiante escribe su nombre. La app personaliza los mensajes.

B. Modo estudio. Tarjetas informativas para cada tipo de texto: Descriptivo, Narrativo, Expositivo, Argumentativo, Instructivo. Definición, intención comunicativa, características y ejemplos contextualizados de cada tipo de texto.

C. Modo práctica. Banco de al menos 20 fragmentos. Ejercicios aleatorios de selección múltiple. Retroalimentación inmediata con explicación del porqué.

D. Sistema de progreso. Total de ejercicios, aciertos y porcentaje. Datos guardados con localStorage.

E. Diseño. Limpio, accesible y adaptable a celulares, tablets y laptops. Navegación con botones: Inicio, Estudia, Practica, Mi progreso.

F. Requisitos pedagógicos: Lenguaje claro para estudiantes de 12–15 años. Ejemplos contextualizados cercanos a su realidad. Explicaciones que fomenten reflexión.

Salida esperada. Un solo archivo index.html con HTML + CSS + JavaScript, sistema responsive. Sin librerías externas obligatorias.



Mira la app generada en: <https://gemini.google.com/share/7675110c0d31>

3.6. Herramientas de IA para la creación de recursos digitales

La incorporación de la inteligencia artificial en la práctica docente abre la posibilidad de ampliar y diversificar los recursos educativos más allá de la ficha de trabajo tradicional. En este nuevo escenario, el docente no solo crea materiales, sino que diseña experiencias de aprendizaje más flexibles, visuales y adaptables, que responden a distintos ritmos, niveles y contextos.

Las herramientas de IA orientadas a educación permiten optimizar el tiempo de planificación, transformar contenidos en materiales interactivos, adaptar recursos para la diversidad del aula y enriquecer las propuestas con apoyos visuales, actividades diferenciadas y retroalimentación inmediata. Su valor no está en automatizar la enseñanza, sino en potenciar la intención pedagógica del docente, manteniéndolo como diseñador y mediador del aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas herramientas de IA al servicio de los docentes, con un enfoque práctico para la creación de recursos digitales:

Herramienta IA	¿Para qué puede usarla el docente?	Enlace
Magic School	Crear fichas de trabajo, actividades, adaptaciones curriculares y materiales diferenciados. Funciona como una “navaja suiza” para planificación y creación de recursos.	https://app.magicschool.ai/auth/signin

Herramienta IA	¿Para qué puede usarla el docente?	Enlace
Diffit	Generar fichas, textos y actividades ajustadas a distintos niveles y metodologías, a partir de un mismo contenido o estándar de aprendizaje.	https://web.diffit.me/
Eduaide.AI	Diseñar lecciones, actividades y juegos educativos de alta calidad, transformando fichas tradicionales en recursos más activos y participativos.	https://www.eduaided.ai/
Brisk Teaching	Crear recursos a partir de cualquier fuente (documentos, textos, web), incluyendo cuestionarios, apoyos personalizados y tutorías rápidas.	https://www.briskteaching.com/es
Napkin	Generar organizadores visuales a partir de texto, ideales para enriquecer fichas y guías con apoyos visuales claros.	https://www.napkin.ai/
Mizou	Crear chatbots educativos basados en rúbricas o documentos, útiles como acompañamiento autónomo del estudiante en fichas digitales.	https://mizou.com/
Megaprofe	Ampliar el ecosistema de recursos digitales con soluciones específicas según área, nivel educativo o enfoque metodológico. Desde chatbots educativos expertos hasta innovadoras funciones para crear actividades, evaluar o generar recursos de forma sencilla	https://megaprofe.es/
Albus	Explorar ideas, gestionar conocimiento y crear contenido multimodal (texto, imágenes y audio) en un único espacio de trabajo visual.	https://albus.org/
ThinköAI	Generar ejercicios, sesiones, situaciones de aprendizaje, proyectos, rúbricas, pruebas, fichas y mucho más.	https://www.thinkoai.com/
Education Copilot	Generar planes de lecciones, indicaciones de escritura, folletos educativos, informes de estudiantes, esquemas de proyectos entre otros recursos.	https://educationcopilot.com/



CAPÍTULO 4

Evaluando con IA

Instrumentos, itinerarios y herramientas para una evaluación formativa inteligente

Evaluando con IA

Instrumentos, itinerarios y herramientas para una evaluación formativa inteligente

La llegada de la inteligencia artificial al aula no ha creado el problema de la evaluación, pero sí lo ha hecho visible con mayor claridad. Hoy vemos trabajos impecables, presentaciones bien diseñadas, textos coherentes y productos atractivos. Sin embargo, cuando preguntamos cómo llegaron a ese resultado, aparecen las dudas, los silencios o el ya conocido “Google y ChatGPT, profe”. Esto es una señal de que seguir evaluando solo productos ya no alcanza.

En este contexto, la evaluación docente necesita un giro. No para perseguir el uso de la IA, sino para mirar aquello que la IA no puede reemplazar: las decisiones, los criterios, las dudas, las revisiones y el juicio del estudiante. Evaluar hoy implica observar cómo se piensa, cómo se elige una fuente, cómo se contrasta información, cómo se decide qué camino seguir cuando no hay una única respuesta correcta.

Aquí cobra sentido la evaluación que pone el foco en el proceso y no únicamente en el resultado. No se trata de evaluar todo ni de aumentar la carga docente, sino de identificar momentos clave de decisión y pedir evidencias breves del cómo y del por qué. A veces, una pregunta bien formulada vale más que una rúbrica extensa.

Por supuesto, este cambio no está exento de dificultades. Muchos docentes trabajan con grupos numerosos, con presión por calificar rápido y con estudiantes poco acostumbrados a explicar cómo piensan. A ello se suma la inseguridad que todavía genera la IA y la sensación de que evaluar procesos puede volverse más subjetivo. Reconocer estos límites no debilita la propuesta; la hace más realista.

Hay que empezar de manera gradual. No se trata de abandonar todo lo anterior, sino de introducir pequeños ajustes: una decisión justificada, una fuente validada, una alternativa descartada, una reflexión breve.



4.1. Crear rúbricas con IA

La evaluación siempre ha sido uno de los momentos más delicados del trabajo docente. No basta con poner una nota; evaluar implica comprender el progreso de cada estudiante, identificar qué necesitan reforzar y ofrecer retroalimentación que realmente los ayude a avanzar.

Hasta hace poco, crear instrumentos de evaluación tomaba horas: matrices, criterios, rúbricas, cuestionarios, etc. Hoy, gracias a la IA, puedes hacerlo con mayor rapidez, pero sin perder rigor ni coherencia curricular.

Si alguna vez te demoraste creando una rúbrica desde cero, sabrás que lo más difícil no es “hacer la tabla”, sino definir criterios claros, niveles de logro coherentes y verbos adecuados para cada nivel.

Aquí entra Rubrik de EdutekaLab (<https://edtk.co/>), una herramienta gratuita que trabaja con IA y está pensada especialmente para docentes.

RUBRIK: Crea tus Rúbrica

Crea rúbricas efectivas y personalizadas. Utilizando la IA, la herramienta te ayuda en la definición de objetivos de aprendizaje claros, en la creación de criterios de evaluación adecuados y en la generación de rúbricas. Puedes editar, guardar y compartir tus rúbricas con colegas y estudiantes. Ahorra tiempo y mejora la calidad de la evaluación educativa con nuestra herramienta de rúbricas con IA.

Vamos a determinar el tema de nuestro plan para:

Paso 1: Área académica y Asignatura. 

Área académica*

Selecciona Área académica

Asignatura*

Selecciona Asignatura

Edad promedio de mis estudiantes: *

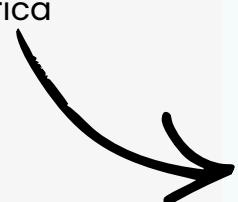
Rubrik genera una rúbrica (holística, analítica, etc) completa a partir de una descripción muy breve de lo que deseas evaluar. Tú decides:

- el producto (ensayo, experimento, presentación oral, noticia, resolución de problemas, etc.),
- los propósitos de aprendizaje,
- los criterios de evaluación,
- los niveles de logro,
- tipo de rúbrica

Paso 2: Tipo de rúbrica 

Escoja el tipo de rúbrica:

Cuántos niveles de desempeño tiene la rúbrica:



Ahora vas a escribir el tema específico de la rúbrica y los propósitos de aprendizaje. Finalmente puedes activar las recomendaciones de los criterios de evaluación entre diversidad, equidad e inclusión

Paso 3: Cuál es el tema a evaluar? 

Escribe el tema específico de la rúbrica: *

Que cumpla con el siguiente objetivo de aprendizaje, estándar o DBA:

(opcional, sino es definido Rubrik propone objetivos pertinentes al tema o problema) 

ChatGPT, Gemini, Claude entre otros chatbots IA también te pueden ayudar a crear tus rúbricas de evaluación.

Por ejemplo: Ingresa a Gemini, usando la función “Canvas” escribe el siguiente prompt:

Generar una rúbrica analítica interactiva para evaluar una noticia breve escrita por estudiantes de segundo de secundaria.

Considerar los criterios: estructura, claridad de ideas, uso del lenguaje, coherencia y adecuación al propósito comunicativo.

Alinearla a la competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Capacidades:

Adecúa el texto a la situación comunicativa

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Niveles: En Inicio (C) – En proceso (B) – Logro esperado (A) – Logro destacado (AD).



Gemini

Evaluador de Noticia Breve 

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Grado: 2º Secundaria | Tipo: Rúbrica Analítica

Nombre del Estudiante: Ej. Juan Pérez | Título de la Noticia: Ej. Gran incendio en el centro...

Adecuación al Propósito CAPACIDAD: ADECUA EL TEXTO A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA

AD	4 pts	A	3 pts	B	2 pts	C	1 pts
Mantiene el registro formal y se ajusta totalmente al propósito informativo, considerando al destinatario de forma excelente.		Mantiene el registro formal y el propósito informativo. El texto es adecuado para los destinatarios elegidos.		A veces se desvia del propósito informativo o usa un lenguaje demasiado coloquial para una noticia.		No se ajusta al propósito informativo o el registro es inadecuado para la situación comunicativa.	

clic en la imagen para acceder al recurso

4.2. Crear cuestionarios con IA (ChatGPT + Google Forms)

Los cuestionarios son ideales para evaluaciones rápidas, diagnósticos, salidas de clase o verificación de comprensión. Pero hacerlas a mano toma tiempo.

Aquí la IA se convierte en tu mejor apoyo:

- ChatGPT genera las preguntas, alternativas y claves de respuesta.
- Google Forms te permite convertirlas en evaluaciones autocorregibles.

4.2.1. Usar ChatGPT o Gemini para generar las preguntas

El docente puede escribir el siguiente prompt en ChatGPT:

Actúa como especialista en evaluación del área de Ciencia y Tecnología.
Genera 15 preguntas de opción múltiple para segundo de secundaria sobre el tema "biodiversidad local".
Incluye cuatro alternativas por pregunta, solo una correcta. Añade la respuesta correcta.
Alinea las preguntas a la competencia: Indaga mediante métodos científicos



Actúa como especialista en evaluación del área de Ciencia y Tecnología.
Genera 15 preguntas de opción múltiple para segundo de secundaria sobre el tema "biodiversidad local".
Incluye cuatro alternativas por pregunta, solo una correcta. Añade la respuesta correcta.
Alinea las preguntas a la competencia: Indaga mediante métodos científicos.

Aquí tienes 15 preguntas de opción múltiple para 2.º de secundaria sobre el tema "biodiversidad local", alineadas a la competencia *Indaga mediante métodos científicos* (CNEB).
Cada pregunta incluye cuatro alternativas y una única respuesta correcta.

PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE – BIODIVERSIDAD LOCAL

Competencia: *Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.*

1. Al investigar la biodiversidad de su comunidad, un estudiante decide registrar cuántas especies de aves observa cada mañana durante una semana. ¿Qué proceso de indagación está realizando?

- A. Interpretación de datos
- B. Experimentación controlada
- C. Observación sistemática
- D. Elaboración de conclusiones

Respuesta correcta: C



4.2.2. Pasarlas a Google Forms

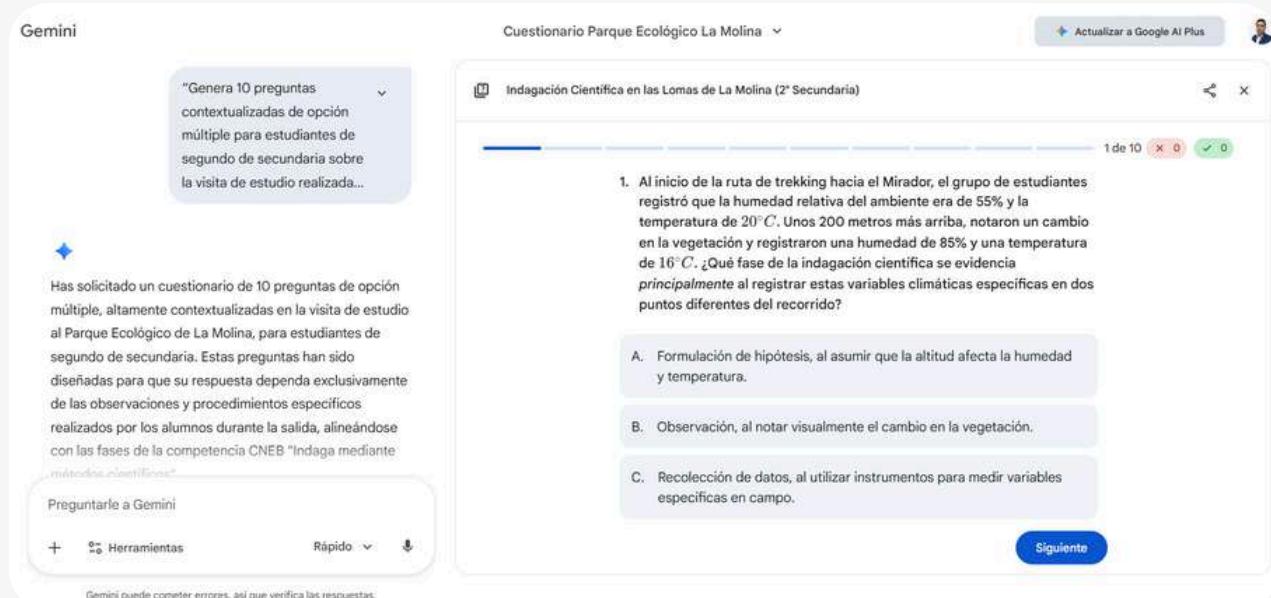
- Ingresamos a Google Forms (<https://form.new/>).
- Copiamos el cuestionario (recuerda realizar los cambios que consideres pertinente) que nos brindó ChatGPT.
- Pegamos en el recuadro correspondiente y damos clic en “Crear”.



The screenshot shows the Gemini interface. At the top, it says "Hola Luis" and "Comencemos a crear". Below that are three cards: "Recopila opiniones de los clientes d...", "Crea el formulario de pedido de una...", and "Crea un cuestionario para...". A question is displayed: "1. Al investigar la biodiversidad de su comunidad, un estudiante decide registrar cuántas especies de aves observa cada mañana durante una semana. ¿Qué proceso de indagación está realizando? A. Interpretación de datos". A blue "Crear" button is visible. At the bottom, a note says "Gemini para Workspace puede cometer errores, como proporcionar información imprecisa sobre personas, así que verifica las respuestas. [Más información](#)".

4.2.3. Usar Gemini para generar un cuestionario interactivo

- Ingresamos en Gemini [[clic aquí](#)].
- Ve al archivo [[clic aquí](#)] y copia el prompt.
- Pega el prompt en la bandeja de Gemini (OPCIONAL: Puedes activar el modo Canvas).
- Puedes compartir el cuestionario a tus estudiantes para que lo llenen. Luego que te hagan llegar los resultados.



The screenshot shows the Gemini interface with a generated questionnaire titled "Indagación Científica en las Lomas de La Molina (2º Secundaria)". The question is: "1. Al inicio de la ruta de trekking hacia el Mirador, el grupo de estudiantes registró que la humedad relativa del ambiente era de 55% y la temperatura de 20°C. Unos 200 metros más arriba, notaron un cambio en la vegetación y registraron una humedad de 85% y una temperatura de 16°C. ¿Qué fase de la indagación científica se evidencia principalmente al registrar estas variables climáticas específicas en dos puntos diferentes del recorrido?". Options A, B, and C are listed: A. Formulación de hipótesis, al asumir que la altitud afecta la humedad y temperatura. B. Observación, al notar visualmente el cambio en la vegetación. C. Recolección de datos, al utilizar instrumentos para medir variables específicas en campo. A "Siguiente" button is at the bottom right. A note at the bottom says "Gemini puede cometer errores, así que verifica las respuestas.".

4.3. Acuerdo de aula sobre el uso de la inteligencia artificial (docente-estudiantes)

En el contexto actual, donde los estudiantes tienen acceso inmediato a herramientas de inteligencia artificial, la evaluación ya no puede centrarse únicamente en el producto final. Si no se establecen criterios claros desde el inicio, la IA puede convertirse fácilmente en un atajo que distorsiona el sentido del aprendizaje. Por ello, junto con el diseño de cuestionarios, rúbricas e itinerarios personalizados, resulta indispensable que el docente acuerde con sus estudiantes normas explícitas sobre cuándo y cómo se permite el uso de la IA en el aula.

Este acuerdo de aula no busca prohibir la IA, sino orientar su uso con intención pedagógica. La IA puede emplearse en momentos de planificación, generación de ideas, elaboración de borradores iniciales, búsqueda de ejemplos o revisión de claridad y organización de un texto. Sin embargo, no debe utilizarse en evaluaciones cerradas, pruebas individuales, respuestas directas a cuestionarios ni en productos finales que no evidencien un proceso personal de aprendizaje. El mensaje para el estudiante es claro: la IA puede apoyar el pensamiento, pero no reemplazarlo.

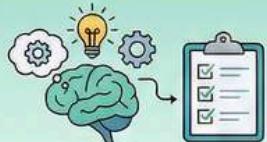
Para que este acuerdo sea viable, el docente debe solicitar evidencias de proceso. Estas pueden ser tan simples como borradores previos, esquemas, mapas conceptuales, anotaciones en el cuaderno, registros de observación, breves explicaciones orales o comentarios donde el estudiante explique por qué tomó determinadas decisiones. De este modo, la evaluación deja de centrarse en "si usó o no IA" y se enfoca en cómo aprendió y qué comprendió. Como práctica formativa, se recomienda además que los estudiantes declaren el uso de la IA de manera transparente. Una sola línea al final del trabajo es suficiente, por ejemplo: "Usé IA para generar ideas iniciales y revisar el texto; el producto final fue adaptado y revisado por mí". Esta acción sencilla fortalece la honestidad académica, desarrolla metacognición y refuerza la responsabilidad del estudiante sobre su aprendizaje.

Integrar este acuerdo de aula permite que la evaluación formativa y los itinerarios personalizados de aprendizaje funcionen con mayor sentido. El docente gana claridad para retroalimentar, el estudiante comprende los límites y posibilidades de la IA, y la herramienta se mantiene en su lugar correcto: un apoyo para aprender, no un sustituto del esfuerzo cognitivo.

Uso Responsable de la IA en Clase

Esta guía establece las normas para el uso ético y efectivo de la inteligencia artificial (IA) en el aula. El objetivo es que los estudiantes la utilicen como un apoyo para pensar y aprender, no como un reemplazo de su propio esfuerzo y comprensión.

✓ Usos Permitidos: La IA como tu Asistente



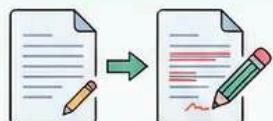
Generar ideas y planificar

Úsala para obtener ideas iniciales u organizar los pasos de tu trabajo.



Buscar ejemplos y explicaciones

Pide a la IA que te ayude a comprender mejor un tema complejo.



Revisar y mejorar borradores

Mejora un texto que tú ya escribiste para que sea más claro y organizado.

✗ Usos Prohibidos: Cuando la IA no te deja aprender



Resolver pruebas o evaluaciones

No uses IA en exámenes, cuestionarios o actividades cerradas.



Copiar respuestas sin comprender

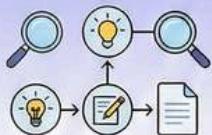
Presentar un texto de IA como propio sin entenderlo no es aprendizaje.



Responder preguntas personales

La IA no puede contestar preguntas que requieren tu opinión o razonamiento.

✍ Tu Compromiso: Honestidad y Aprendizaje



Demuestra siempre tu proceso

Muestra borradores, esquemas o notas para evidenciar tu trabajo.



Declara el uso de la IA

Si la usaste, sé honesto y expícalo al final de tu entrega.



“El aprendizaje siempre es tuyo”

La IA es una herramienta, pero tú eres quien aprende y crece.

NotebookLM

Infografía generada con NotebookLM

Para que la evaluación sea auténtica, el docente necesita ver cómo se llegó al producto, no solo el resultado final. Algunas formas sencillas de evidenciar proceso son:

- Borradores con anotaciones o correcciones.
- Mapas conceptuales, esquemas o cuadros previos.
- Notas de campo, apuntes o registros personales.
- Explicación oral breve, donde el estudiante explica cómo resolvió o decidió.

4.4. Pasos para crear itinerarios personalizados de aprendizaje con NotebookLM

La integración de NotebookLM en el diseño de Itinerarios Personalizados de Aprendizaje (IPA) eleva la calidad de la evaluación formativa al transformar la interacción del estudiante con los contenidos. Su importancia radica en tres pilares fundamentales:

1. Retroalimentación inmediata y reflexiva: A diferencia de las herramientas tradicionales, NotebookLM, configurado con una adecuada instrucción, proporciona retroalimentación instantánea y dirigida en los cuestionarios de práctica. En lugar de solo indicar si la respuesta es correcta o incorrecta, guía al estudiante a reflexionar sobre el error de proceso y el concepto fallido. Esto permite al estudiante corregir su comprensión en el momento de la duda, un principio fundamental de la evaluación formativa.
2. Identificación de brechas de aprendizaje: NotebookLM permite al estudiante (y al docente) generar recursos específicos (tarjetas, resúmenes) sobre temas que falló en un diagnóstico o práctica. Esta demanda explícita de recursos por parte del alumno funciona como un indicador de dónde residen las brechas de conocimiento. La herramienta no solo identifica el fallo, sino que ofrece la solución para cerrarlo dentro del mismo entorno de estudio, personalizando el esfuerzo.
3. Fomento de la Metacognición: Al solicitar al estudiante que genere productos como informes o infografías de aplicación (basados en las fuentes), se le obliga a sintetizar, argumentar y vincular la teoría con la realidad.

Este proceso de creación (y no solo de consumo) es una potente forma de evaluación formativa, ya que el estudiante demuestra su comprensión de manera activa y consciente, evidenciando cómo desarrolla las competencias de mayor nivel (como modelar, argumentar o aplicar).



4.4.1. Paso 1: Definición curricular y carga de fuentes

Este paso transforma los documentos curriculares (Planificador CNEB) y los materiales de clase en el entorno de trabajo digital.

Ingresa a [NotebookLM](#) y haz clic en "Probar NotebookLM" y en "Crear nuevo"



Tarea del docente	Herramienta	Estrategia docente
A. Definir la estructura y competencias	Documento: Planificador de actividades	Ingresa a https://notebooklm.google/ y carga el planificador de actividades que contiene: competencias, desempeños, campo temático, evidencias de aprendizaje y recursos de la unidad. Estrategia: Este documento se convierte en la "Ley" del NotebookLM, garantizando que la IA siempre se refiera a los propósitos de aprendizaje.
B. Cargar el repositorio temático	Fuentes de la unidad	Subir todos los materiales de la unidad, agrupados por tema semanal (Fichas de trabajo, marco teórico, videos, enlaces de páginas educativas). Estrategia: Evitar subir contenido no verificado. Al separar las fuentes por tema, se facilita a NotebookLM la referencia y al estudiante el enfoque.

Crea resúmenes de audio y video a partir de
videos de YouTube

Buscar fuentes nuevas en la Web

Web ▾ Investigación rápida ▾

o suelta tus archivos aquí

Subir archivos

Sitios web

Drive

Texto copiado

C. Configurar el cuaderno	Prompt base de instrucciones	El docente debe formular el prompt base de instrucciones, definiendo el objetivo, estilo o rol de conversación. Estrategia: Esta es la acción más crítica. Abajo te dejo un modelo de instrucciones personalizadas para la creación del itinerario personalizado.
---------------------------	------------------------------	--



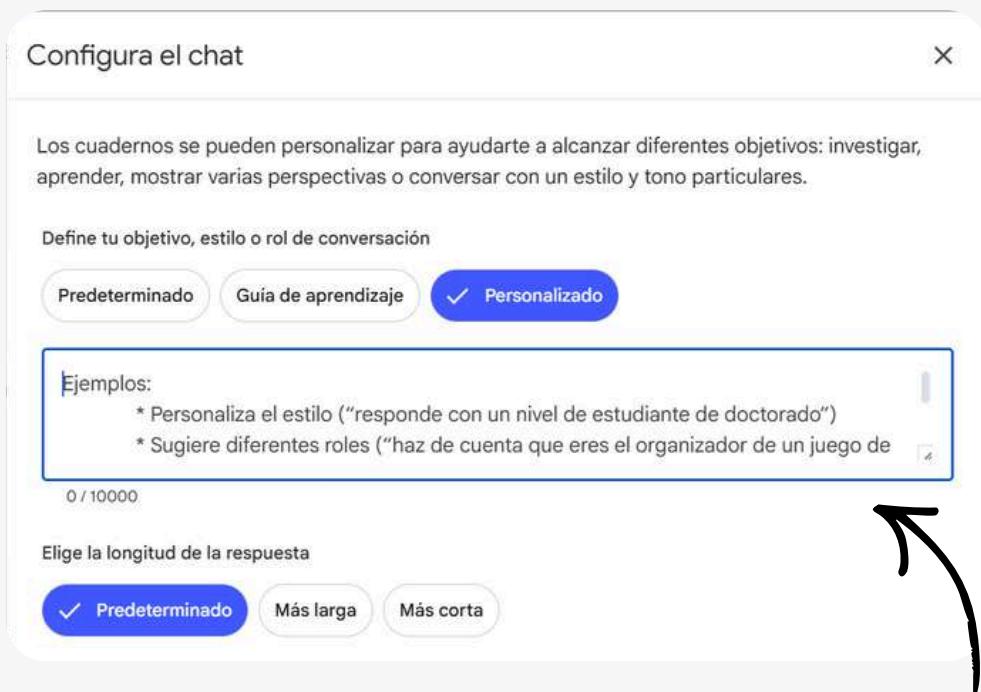
NotebookLM indica que "los cuadernos se pueden personalizar para ayudarte a alcanzar diferentes objetivos: investigar, aprender, mostrar varias perspectivas o conversar con un estilo y tono particulares." Selecciona entre el estilo: Predeterminado, Guía de estudio o Personalizado.

Este paso transforma los documentos curriculares (Planificadores de actividades) y los materiales de clase en el entorno de trabajo digital.

Selecciona la opción de "Guía de aprendizaje" o "Personalizado" para crear las instrucciones del itinerario de aprendizaje.

Luego seleccionas la longitud de las respuestas entre: "Predeterminado", "Más larga" o "Más corta".

Finalmente, das clic en "Guardar"



Prompt base para las instrucciones del itinerario de aprendizaje:

Eres un tutor reflexivo y personalizado experto en la didáctica de Matemática y con un enfoque basado en competencias. Utiliza única y exclusivamente las fuentes de estudio (documentos, videos, fichas) cargadas en este cuaderno. Tu objetivo es ayudar al estudiante de secundaria a autogestionar su itinerario personalizado de aprendizaje.

1. Cada vez que el estudiante pida estudiar un tema, primero debes identificar y citar el desempeño del planificador que se relaciona directamente con ese tema. 2. Si el estudiante te pide la solución a un ejercicio o problema, nunca le des la respuesta final. En su lugar, responde con una pregunta reflexiva que lo guíe a identificar el error en su proceso o el concepto clave que olvidó. 3. En la retroalimentación o explicación, siempre indica en qué fuente el estudiante puede encontrar la información correcta para reforzar lo aprendido. 4. Utiliza un tono: respetuoso, motivador y orientado al logro. 5. Utiliza mensajes de ánimo y reconocimiento al progreso del estudiante. Siempre que sea posible, utiliza ejemplos cercanos a la realidad del estudiante.



4.4.2. Paso 2: Creación del módulo piloto y lanzamiento

En esta fase, el docente actúa como curador y diseñador instruccional, utilizando NotebookLM para generar la "base de lanzamiento" del aprendizaje autónomo.

A) Selección y curaduría del primer tema

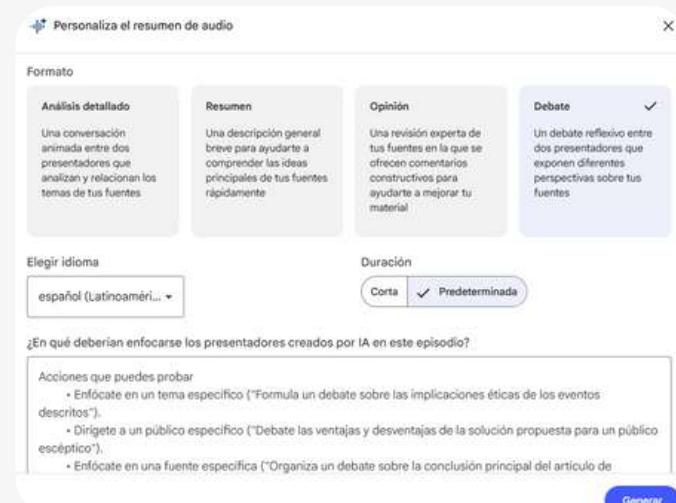
El docente elige el primer tema del Planificador de Actividades (ejemplo. "Introducción a las Ecuaciones Cuadráticas"). El objetivo es generar los 8 recursos clave para que el estudiante tenga un punto de partida sólido.

B) Generación de los ocho recursos maestro

Para cada recurso, el docente utiliza las herramientas nativas de NotebookLM o solicita la creación mediante el chat, asegurándose de que estén alineados con los desempeños del planificador.

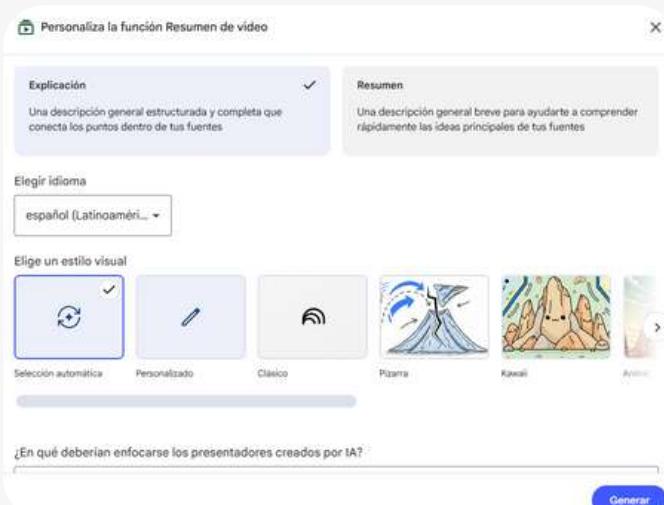
1. Resumen de Audio (Podcast IA)

Esta función utiliza dos voces de IA que mantienen una conversación natural sobre el contenido que hayas subido. No es una simple lectura, sino una discusión interactiva que conecta ideas y explica conceptos difíciles de forma amena.



2. Resumen de Video

Permite transformar el contenido de tus fuentes en una presentación visual y auditiva generada por IA, ideal para quienes prefieren el aprendizaje multimodal.



3. Mapa Mental

Es una de las herramientas más potentes para el aprendizaje visual, ya que transforma tus documentos y notas en un diagrama ramificado que organiza la información de manera jerárquica y relacional.

A diferencia del resumen de audio o video, esta función se enfoca en la estructura lógica del contenido.



4. Informes

Permite transformar la información de tus fuentes en documentos estructurados y profesionales, adaptados a diferentes propósitos comunicativos.

5. Tarjetas didácticas

Está diseñada para facilitar la memorización activa y el estudio autodirigido a partir de tus fuentes. Esta herramienta transforma el contenido denso en unidades de información pequeñas y manejables para evaluar tu conocimiento.

6. Cuestionario

Es una herramienta de evaluación interactiva que permite poner a prueba tus conocimientos sobre los materiales cargados en tu cuaderno. A diferencia de las tarjetas didácticas, esta función suele presentar preguntas con un formato de examen o prueba de autoevaluación.

7. Infografía

Permite transformar la información de tus documentos en una representación visual estructurada, ideal para resumir datos y conceptos de manera rápida y atractiva.



Personaliza la infografía

Elegir idioma: español (Latinoamericano...)

Elige la orientación: Horizontal (checked), Vertical, Cuadrado

Nivel de detalle: Conciso, Estándar (checked), Detallado (BETA)

Describe la infografía que quieras crear:

Guía el estilo, el color o el enfoque: "Usa un tema de color azul y destaca las 3 estadísticas clave".

Generar

8. Presentación con diapositivas

Permite transformar tus fuentes de información en materiales visuales estructurados para exposiciones o lectura profunda. Esta herramienta automatiza la creación de láminas organizando el contenido de forma lógica y profesional. Se puede descargar en PDF.



Personaliza la presentación de diapositivas

Formato: Presentación detallada (checked), Diapositivas del presentador

Elegir idioma: español (Latinoamericano...)

Duración: Corta, Predeterminada (checked)

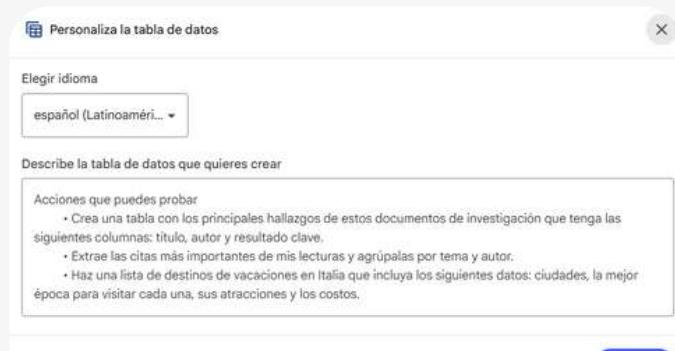
Describe la presentación de diapositivas que quieras crear:

Agrega un esquema de alto nivel o guía al público, el estilo y el enfoque: "Crea una presentación para principiantes con un estilo ilustrativo y divertido, y pon el foco en instrucciones paso a paso".

Generar

9. Tabla de datos

es una herramienta de organización diseñada para extraer, estructurar y comparar información cuantitativa o cualitativa de tus fuentes de manera sistemática. Es ideal para sintetizar hallazgos de múltiples documentos en un formato de lectura rápida.



Personaliza la tabla de datos

Elegir idioma: español (Latinoamericano...)

Describe la tabla de datos que quieras crear:

Acciones que puedes probar:

- Crea una tabla con los principales hallazgos de estos documentos de investigación que tenga las siguientes columnas: título, autor y resultado clave.
- Extrae las citas más importantes de mis lecturas y agrúpelas por tema y autor.
- Haz una lista de destinos de vacaciones en Italia que incluya los siguientes datos: ciudades, la mejor época para visitar cada una, sus atracciones y los costos.

Generar

C) El Lanzamiento: Entrega del "Cuaderno de Bitácora"

Una vez generados estos recursos, el docente "lanza" el itinerario siguiendo estos pasos:

1. Compartir el Notebook: Configuración de Acceso y Colaboración. Una vez que el docente ha curado el contenido y configurado el rol de la IA, el siguiente paso es "entregar" el cuaderno a los estudiantes. Para ello, se utiliza el menú de Compartir, el cual permite gestionar quién accede y qué puede hacer dentro del entorno.

a) Configuración de Permisos de Acceso

- Acceso desde el cuaderno: El docente puede decidir si el acceso es "Restringido" (solo para correos electrónicos específicos invitados en la parte superior) o si se abre a una red más amplia.
- Nivel de interacción del lector: Es fundamental verificar que en la sección "Los lectores tienen acceso a lo siguiente" esté seleccionado "Cuaderno completo". Esto garantiza que el estudiante no solo sea un espectador, sino que pueda chatear con las fuentes y visualizar las notas creadas por el docente.

Compartir "Engagement en el Trabajo y Psicología Positiva Orga..." X

Agrega personas y grupos*

Personas que tienen acceso Notificar a las personas

Luis Dávila B.
luisdavila1302@gmail.com Propiet...

Nota de bienvenida Agrega una nota de bienvenida que los usuarios verán cuando abran el cuaderno.

Prueba lo siguiente: Te damos la bienvenida a la Guía de asistencia para cuadernos. Encuentra respuestas a preguntas frecuentes, pasos para solucionar problemas y /

0 / 500

Acceso desde el cuaderno Restringido Solo las personas que tengan acceso podrán abrir el cuaderno con el vínculo

Los lectores tienen acceso a lo siguiente: Cuaderno completo Los lectores pueden chatear y ver las fuentes y notas.

Copiar vínculo Guardar

b) La Nota de bienvenida (Estrategia didáctica)

- La interfaz permite activar una "Nota de bienvenida".
- Recomendación para la guía: Sugiere al docente usar este espacio para escribir las instrucciones iniciales del itinerario o un mensaje motivador. Esta nota es lo primero que el estudiante verá al ingresar, funcionando como el "punto de partida" oficial del IAP.

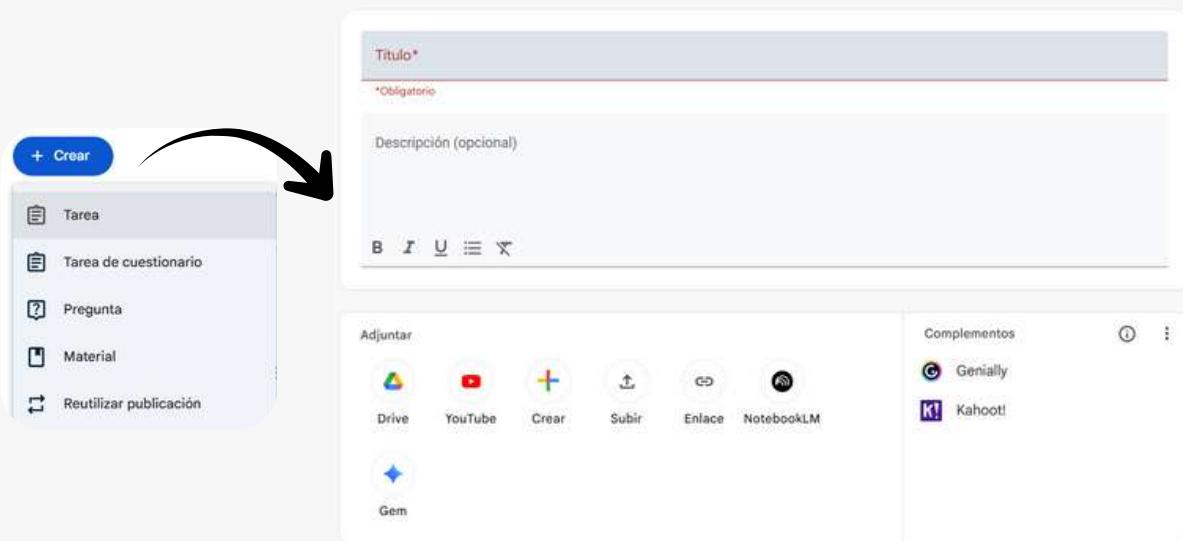
c) Distribución del vínculo

- En la parte inferior izquierda de la ventana, se encuentra el botón "Copiar vínculo".
- Este enlace es el que el docente pegará en su plataforma de gestión (como Google Classroom) para que los estudiantes inicien su ruta de aprendizaje personalizada.

+ Crear

- Tarea
- Tarea de cuestionario
- Pregunta
- Material
- Reutilizar publicación
- NotebookLM IA a partir de tu contenido
- Gem Versión personalizada de Gemini
- Tema

4.4.3. Paso 3: NotebookLM como tarea en Google Classroom



La integración de NotebookLM con Google Classroom permite que el itinerario pase de ser un recurso externo a una actividad de aprendizaje oficial y evaluable.

1. El Proceso de adjuntar el itinerario

Como se observa en la imagen anterior, hacemos clic en "Crear", luego asignamos una "Tarea" y seleccionamos "NotebookLM", directamente desde la unidad sin salir de Classroom.

2. Configuración de Visibilidad y Organización

- Una opción estratégica en la interfaz de Classroom es marcar el check "Resaltar en la parte superior de la clase". Esto es vital para un IAP de 6 semanas, ya que asegura que el estudiante siempre encuentre su guía de estudio de forma inmediata al entrar al curso.
- En el campo de "Instrucciones", el docente debe recordar al estudiante que, al hacer clic, se activará el tutor inteligente configurado en el modo Personalizado.

3. ¿Qué sucede cuando el estudiante abre la tarea?

Al hacer clic en el recurso adjunto:

- El estudiante entra al cuaderno con los permisos de "Cuaderno completo", lo que le permite chatear y ver todas las fuentes.
- Se le presenta la interfaz de Studio donde ya encontrará los recursos del Módulo 1 (Resúmenes, Mapas, Cuestionarios) listos para usar.
- Siguiendo las instrucciones del docente en Classroom, el estudiante inicia la conversación con la IA para generar sus propios recursos para los siguientes temas.

Plantilla de instrucciones para Google Classroom

Título de la Tarea:

Itinerario de Aprendizaje Personalizado (IAP): [Nombre de la Unidad]

Instrucciones:

¡Hola a todos! Durante esta unidad, utilizaremos NotebookLM como nuestra herramienta principal de estudio. No es solo un repositorio de documentos; es un Tutor Inteligente que los guiará paso a paso para desarrollar sus competencias en [Área Curricular].

Sigan estos pasos para iniciar su ruta de aprendizaje:

1. Acceso al Notebook

- Hagan clic en el recurso adjunto de NotebookLM que aparece en esta tarea.
- Al entrar, lean la nota de bienvenida; allí encontrarán los objetivos de nuestra unidad y las primeras indicaciones.

2. Inicio: Módulo 1 (Semana 1)

- Una vez dentro, diríjanse a la sección Studio.
- Ya he preparado para ustedes el material del primer tema. Revisen el resumen de audio, el mapa mental y realicen el primer cuestionario para poner a prueba sus conocimientos previos.

3. Tu itinerario personalizado (Semanas 2 a 6)

- A partir de la segunda semana, ustedes tomarán el control. Usen la ventana de chat para interactuar con su tutor reflexivo.
- Para estudiar los nuevos temas, usen los recursos que ofrece la columna Studio.
- Recuerden que la IA no les dará la respuesta final, sino que los ayudará a pensar y los enviará a la fuente correcta para que ustedes mismos descubran la solución.

4. Evidencia de Aprendizaje

- Al finalizar la unidad, deberán utilizar la función infografía o presentación de diapositivas para organizar su producto final.
- Descarguen o comparten el borrador generado para su revisión final aquí en Classroom.

Recuerden: Su tutor inteligente está configurado para ayudarlos a reflexionar. ¡No tengan miedo de hacerle preguntas difíciles!

Sugerencia para el Docente:

- Al publicar la tarea, asegúrese de marcar la opción "Resaltar en la parte superior de la clase". Como esta actividad durará varias semanas, es fundamental que el estudiante tenga acceso rápido y directo a su cuaderno cada vez que inicie sesión en Classroom.
- Para facilitar el monitoreo, asigna la tarea semanal y solicita a los estudiantes que tomen una captura de pantalla de su sección de "Notas" o del resultado de su Cuestionario más reciente y lo adjunten a la tarea de Google Classroom. Esto te servirá como evidencia física.

4.5. Del trabajo individual al aprendizaje colegiado con IA

A lo largo de esta guía hemos acompañado al docente en escenas muy reales: planificando, afinando una sesión, diseñando recursos, evaluando con criterio y revisando cuidadosamente lo que la IA propone. Muchas veces la labor docente se realiza en soledad, frente a una laptop, tanto en la Institución Educativa como en casa. Sin embargo, la mejora pedagógica no puede ni debe ser un esfuerzo individual.

La inteligencia artificial puede ahorrar tiempo, ofrecer ideas y ampliar posibilidades, pero no conoce a tus estudiantes, tu institución ni tu contexto. Esa mirada sigue siendo exclusivamente docente. Por eso, cada recurso generado con IA necesita revisión profunda, ajuste pedagógico y sentido ético. Cuando el docente asume este rol activo, la IA deja de ser un riesgo y se convierte en una aliada al servicio del aprendizaje.

Antes de cerrar, aquí van algunos consejos prácticos que pueden ayudarte a consolidar lo aprendido y proyectarlo a nivel institucional:

- *No intentes aprender a usar todas las herramientas a la vez. Elige una, pruébala, reflexiona sobre su impacto y luego amplía.*
- *Siempre contextualiza. La IA no conoce tu aula. El valor de sus respuestas depende directamente de la calidad del contexto que brindes.*
- *Revisa, ajusta y valida. Nunca uses un material generado por IA sin revisarlo desde el currículo, la edad de los estudiantes y el propósito pedagógico.*
- *Haz visible el proceso. Valora borradores, decisiones y reflexiones.*
- *Normaliza el uso responsable de la IA. Enseñar a usarla bien es parte de educar hoy.*

Además, es muy importante dar un paso más allá del trabajo individual y avanzar hacia una gestión institucional y un trabajo colegiado con IA. La verdadera transformación ocurre cuando los equipos docentes comparten criterios, aprendizajes y buenas prácticas.

Una estrategia sencilla y potente es la creación de repositorios compartidos dentro de la institución. Estos pueden incluir:

- *Prompts maestros probados y ajustados por los propios docentes.*
- *Bibliotecas de sesiones, fichas, rúbricas y cuestionarios revisados pedagógicamente.*
- *Ejemplos de adaptaciones inclusivas y evaluaciones formativas con IA.*
- *Acuerdos comunes sobre uso ético y responsable de la IA con estudiantes.*

Esta guía no pretende ofrecer recetas cerradas. Busca acompañarte, darte ideas aplicables y ayudarte a construir tu propio camino con la inteligencia artificial.

Diseñando actividades de aprendizaje con IA



Planificar, enseñar y evaluar son tareas que el docente asume cada día con responsabilidad pedagógica, creatividad y compromiso. Sin embargo, el tiempo es limitado, los contextos son diversos y las exigencias curriculares demandan decisiones cada vez más fundamentadas.

“Diseñando actividades de aprendizaje con IA” surge como una guía práctica pensada desde la realidad del aula. No pretende convertir al docente en un especialista en tecnología, ni reemplazar su criterio profesional, sino mostrar cómo la inteligencia artificial puede convertirse en un aliado pedagógico para diseñar actividades de aprendizaje más claras, contextualizadas y alineadas al enfoque por competencias.

A lo largo de esta guía, el lector encontrará propuestas concretas para:

- planificar sesiones y actividades de aprendizaje con apoyo de la IA,
- crear recursos y materiales educativos digitales,
- elaborar instrumentos de evaluación formativa,
- y construir itinerarios personalizados de aprendizaje,

Esta guía parte de una idea central: la inteligencia artificial no enseña por sí sola. Puede sugerir, organizar información y generar borradores, pero no conoce a los estudiantes ni comprende el contexto educativo. Por ello, el rol del docente es insustituible. La revisión crítica, la toma de decisiones pedagógicas y la reflexión sobre la práctica siguen siendo del docente, especialmente ante posibles errores o imprecisiones que la IA puede generar.

La guía invita a integrar la tecnología con sentido pedagógico, ética y responsabilidad, poniendo siempre el aprendizaje de los estudiantes en el centro. Porque la innovación educativa no se trata de usar más tecnología, sino de enseñar mejor con las herramientas disponibles.

Luis Dávila B.

