

GUÍA PRÁCTICA

VOL 2

PLAN DIGITAL DOCENTE

Itinerarios personalizados con **IA** para
transformar el aula





Autor: Luis Dávila B.



Socio fundador del Voluntariado Iberoamericana Competencia Digital Cero
CEO de la Consultora Educativa PleStation
Docente de formación continua PUCP
Asesor de Matemática Colegio Reina del Mundo
Asesor TIC de la Fundación Ser Maestro
Autor del blog de educación Proyecto PleApp

Publicado en 2025

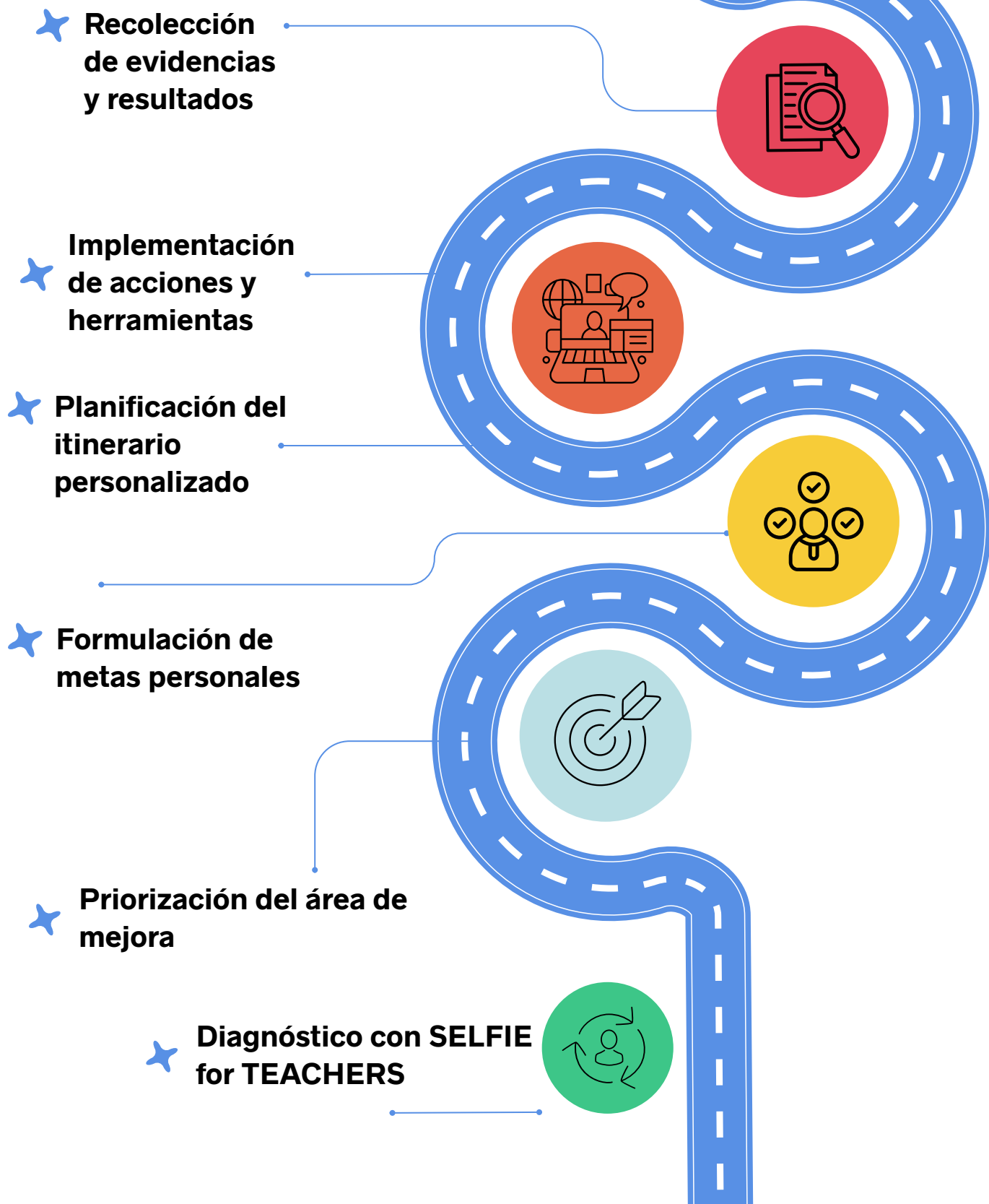
www.competenciadigitalcero.com

Esta publicación está disponible en Acceso Abierto bajo la licencia Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0).
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

CONTENIDOS

	INTRODUCCIÓN	5
01	Del diagnóstico a la acción	
	Comienza tu ruta de aprendizaje	7
	¿Qué hago con los resultados de SELFIE for TEACHERS?	8
	¿Cómo interpretar los niveles de progresión?	9
	Fijar metas concretas a partir del indicador de logro	10
	¿Cómo interpretar los niveles de progresión?	13
02	Crea tu propio itinerario personalizado	
	La necesidad de crear un Plan Digital Docente	16
	¿Qué componentes debe tener tu PDD?	17
	¿Cómo crear tu itinerario personalizado?	18
	¿Cómo adaptar el PDD a tu Contexto Educativo?	19
03	Herramientas de inteligencia artificial que potencian tu PDD	
	¿Qué herramientas usar para cada momento del PDD?	21
	Ejemplo de prompt para crear tu PDD	23
	Ejemplo de respuesta generado por ChatGPT	24
	Guía rápida para usar prompts	25
	Buenas prácticas: ética, seguridad y privacidad en el uso de la IA	26
04	Reflexión del Plan Digital Docente	
	La importancia de una bitácora reflexiva	28
05	Aplicando tu Plan Digital Docente en el aula	
	Creando una actividad de aprendizaje en el área de matemática	31
	Hacia un docente digital con propósito	40
	REFERENCIAS	41

TU VIAJE DOCENTE EN 7 PASOS





La educación está cambiando. Lo vemos en nuestras aulas, en las preguntas de nuestros estudiantes, en las exigencias de nuestro entorno y, cada vez con mayor fuerza, en el impacto de las tecnologías emergentes como la inteligencia artificial. En este contexto desafiante, pero también lleno de posibilidades, el rol docente se transforma: ya no basta con “utilizar tecnología”, sino que se hace necesario desarrollar una competencia digital profesional sólida, consciente y situada.

Con la publicación de la primera guía del Plan Digital Docente, muchos docentes iniciaron un camino de exploración y apropiación de herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) aplicadas a la educación. Esa guía propuso un enfoque práctico para experimentar con prompts, diseñar actividades y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva pedagógica. Pero era solo el punto de partida.

Esta segunda edición del Plan Digital Docente nace como una continuación natural y necesaria, orientada a quienes ya han dado el primer paso de autodiagnóstico mediante la herramienta SELFIE for TEACHERS, y ahora buscan ir más allá: desean transformar los resultados obtenidos en una hoja de ruta concreta para su mejora profesional.

Este no es un documento para quien quiere hacer “más de lo mismo”, sino para quienes se atreven a mirar sus debilidades con honestidad, a elegir con intención sus próximos aprendizajes, y a construir itinerarios personalizados de desarrollo profesional que respondan a sus propias necesidades y contextos reales.

Un itinerario no es una receta. Tampoco es una lista de tareas sueltas. Es una narrativa de crecimiento profesional, diseñada por el propio docente, que parte de un análisis reflexivo de su práctica, se articula con los indicadores del Marco de Competencia Digital Docente y se enriquece con recursos, estrategias y herramientas de inteligencia artificial que potencian su sentido y su aplicación.

Esta guía propone entonces acompañarte en la construcción de esos itinerarios. Aquí encontrarás:

- Sugerencias para priorizar competencias a trabajar y definir metas alcanzables según tu nivel de progresión.
- Actividades concretas apoyadas en herramientas de inteligencia artificial generativa que te permitirán avanzar de forma práctica y significativa.
- Y, sobre todo, una visión ética y crítica del uso de estas tecnologías, que pone al centro la pedagogía, la colaboración y la mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes.

A lo largo de esta guía, queremos invitarte a rediseñar tu desarrollo profesional desde una posición activa, con autonomía, con sentido pedagógico y con el poder de las nuevas tecnologías como aliadas. Que este material no sea solo una lectura, sino una herramienta viva, que puedas adaptar, enriquecer y compartir con otros docentes en tu institución educativa.

Porque el desarrollo profesional docente no es un evento aislado, sino un viaje constante. Y en este viaje, los itinerarios personalizados se convierten en mapas que nos orientan, nos inspiran y nos conectan con lo que verdaderamente importa: seguir aprendiendo para enseñar mejor.

01

DEL DIAGNÓSTICO A LA
ACCIÓN

Antes de construir tu Itinerario Personalizado de Desarrollo Digital Docente, es indispensable mirarte pedagógicamente al espejo. No se trata solo de incorporar herramientas digitales porque están de moda o porque lo exige el sistema. Se trata de algo mucho más profundo: reconocer quién eres hoy como docente en la era de la inteligencia artificial, y quién quieres llegar a ser para acompañar mejor a tus estudiantes.

Vivimos una nueva era educativa

Estamos frente a una transformación sin precedentes. La inteligencia artificial, los entornos virtuales, los recursos digitales interactivos y la automatización de tareas ya no son elementos del futuro: son parte del presente de nuestros estudiantes. Ellos habitan lo digital con naturalidad, pero eso no significa que lo hagan con sentido pedagógico, pensamiento crítico o habilidades informacionales bien desarrolladas. Esa es nuestra misión como docentes: guiar, formar, proteger y empoderar en un nuevo ecosistema de aprendizaje.

Por eso, el primer paso no puede ser improvisado. El primer paso hacia una práctica docente con sentido digital es conocerte, reconocer tus puntos fuertes y tus zonas de oportunidad. Pregúntate:

- ¿Qué tanto conoces tus fortalezas digitales reales?
- ¿Qué áreas necesitan atención, acompañamiento o actualización?
- ¿Cuáles de tus prácticas están listas para evolucionar con el apoyo de la IA?

Un diagnóstico que te empodera

Una de las mejores formas de iniciar esta ruta es realizando un diagnóstico inicial honesto y fundamentado, que te permita pasar del “creo que hago bien” al “tengo evidencia de lo que puedo mejorar”.

Herramientas como SELFIE for TEACHERS permiten que, en pocos minutos, accedas a un mapa de tu competencia digital docente, detallando tus niveles en seis áreas clave.

Si tu institución cuenta con un comité TIC o equipo de innovación, también puedes realizar un diagnóstico adaptado a tu realidad local, integrando preguntas contextualizadas basadas en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).

Ambos caminos te llevarán a un mismo destino: tomar decisiones pedagógicas informadas, alineadas con tus necesidades reales, tus metas profesionales y el bienestar de tus estudiantes.



¿Qué hago con los resultados de SELFIE for TEACHERS?

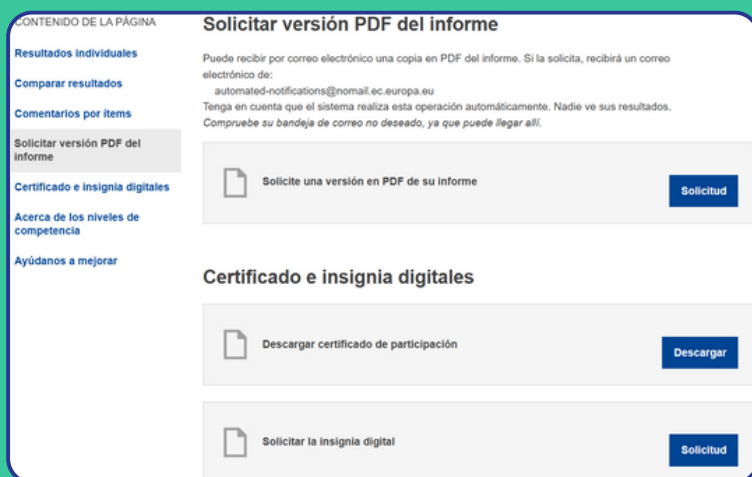
08

El primer paso hacia la mejora de tu competencia digital es conocerte. No desde lo que “crees” que haces bien, sino desde una mirada estructurada, que te permita tomar decisiones pedagógicas con fundamento. Eso es justamente lo que propone la herramienta SELFIE for TEACHERS: ayudarte a mirar tu práctica digital desde una perspectiva integral, identificando tanto tus fortalezas como tus oportunidades de mejora.

Una vez que hayas completado el cuestionario, recibirás un informe automatizado en formato PDF que resume tus resultados en las seis áreas de competencia digital docente. Ese informe no es una evaluación externa ni un juicio sobre tu desempeño. Es una oportunidad para reflexionar. Un punto de partida para tomar decisiones sobre tu desarrollo profesional.

Te invito a revisar el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) para entender los niveles de progresión y guiar tu camino.

Explora SELFIE for TEACHERS y empieza tu ruta de mejora desde aquí:



Clic en las imágenes para acceder a los recursos

¿Y ahora qué hago con esta información?

Porque mirar un informe con cifras, niveles y áreas coloreadas no es lo mismo que dar el paso siguiente: traducir ese diagnóstico en una estrategia de acción. Es aquí donde comienza el verdadero trabajo profesional. No basta con saber en qué punto estás: lo importante es qué decides hacer con ese conocimiento. Este momento posterior al diagnóstico es crítico. Puede marcar la diferencia entre quedarse en la superficie —como una mera curiosidad personal— o iniciar un proceso auténtico de transformación pedagógica, guiado por decisiones conscientes, metas claras y herramientas significativas.



¿Cómo interpretar los niveles de progresión?

09

En SELFIE for TEACHERS, cada una de las seis áreas está asociada a niveles de progresión que describen diferentes grados de competencia digital. Estos niveles van desde el uso inicial hasta el liderazgo pedagógico, y te permitirán ubicar tu desarrollo profesional en un continuo que evoluciona con el tiempo y la experiencia.

Aquí te presento una síntesis para ayudarte a interpretarlos:

Nivel	Nombre del nivel	¿Qué caracteriza este nivel?	Ejemplo en el aula
A1	Nóvel	Has iniciado el uso de tecnologías digitales en tu práctica, con apoyo externo y en contextos controlados. Necesitas acompañamiento frecuente.	Usas presentaciones que otros te comparten, visualizas videos en clase y solicitas ayuda para subir tareas a la plataforma escolar.
A2	Explorador	Empiezas a usar herramientas digitales con cierta autonomía. Tienes un repertorio básico y desarrollas confianza para realizar tareas sencillas.	Eliges videos educativos, creas documentos en línea, participas en foros y gestionas tu aula virtual en funciones básicas.
B1	Integrador	Utilizas tecnologías digitales de forma habitual y autónoma. Las integras en tu planificación y adaptas recursos a tu contexto educativo.	Diseñas actividades digitales, configuras formularios para evaluación, adaptas recursos multimedia al perfil de tus estudiantes.
B2	Experto	Eres capaz de innovar con tecnología. Diseñas experiencias de aprendizaje activas, colaborativas y contextualizadas. Compartes y reflexionas.	Creas unidades con herramientas interactivas como Genially o H5P, promueves el trabajo colaborativo digital y participas en redes docentes.
C1	Líder	Apoyas a otros docentes en el uso pedagógico de la tecnología. Acompañas, asesoras y contribuyes a mejorar la competencia digital de tu comunidad.	Coordina un grupo de innovación, asesora a colegas en el diseño de secuencias, lidera talleres internos sobre herramientas digitales.
C2	Pionero	Impulsas cambios transformadores en la institución. Investigas, propones nuevas prácticas, lideras políticas y proyectos de innovación digital.	Lideras el comité de transformación digital, desarrollas proyectos piloto, representas a la institución en redes educativas digitales.



¿Cómo priorizar áreas de mejora?

10

Después de analizar tu informe de resultados de SELFIE for TEACHERS y reconocer tus niveles de progresión en cada una de las seis áreas de competencia digital docente, surge el momento de tomar decisiones. Y aquí, lo más importante no es “mejorar en todo”, sino elegir con inteligencia y realismo por dónde comenzar.

El proceso de priorización de un área de mejora no es una decisión técnica, sino pedagógica, profesional y estratégica. No se trata de “cuál me salió más bajo”, sino de cuál tiene mayor potencial de impacto en tu práctica docente y en el aprendizaje de tus estudiantes.

A continuación, te presento una ruta orientadora para ayudarte a priorizar:

*Revisa tus niveles por área con lupa
Comienza por observar detenidamente
tus niveles de progresión en las seis
áreas:*

1. Compromiso profesional
2. Recursos digitales
3. Enseñanza y aprendizaje
4. Evaluación y retroalimentación
5. Empoderamiento del alumnado
6. Facilitación de la competencia digital del alumnado

Pregúntate:

- ¿En cuál área tengo el nivel más bajo?
- ¿Hay alguna competencia que me incomoda o en la que suelo evitar innovar?
- ¿Cuál es el área que, si mejorara, generaría un cambio real en mis clases?

 *A veces, el área más débil no es la que más te urge mejorar. Es necesario considerar otros factores clave.*

Conecta cada área con tu contexto real

Priorizar un área implica vincular tu diagnóstico con tu realidad educativa.

Reflexiona:

- ¿Qué tipo de clases imparto y a qué nivel educativo?
- ¿Qué necesidades tienen mis estudiantes en este momento?
- ¿Qué desafíos o proyectos institucionales están en marcha que podrían alinearse con esta mejora?
- ¿Qué recursos digitales tengo disponibles en mi centro educativo?

Por ejemplo:

- Si trabajas en una institución que recién está implementando entornos virtuales de aprendizaje, podrías priorizar el Área 3 (Enseñanza y aprendizaje).

Si te preocupa la autonomía y creatividad de tus estudiantes, podrías enfocarte en el Área 5 (Empoderamiento del alumnado).

Si formas parte de un equipo que está liderando proyectos institucionales, entonces el Área 1 (Compromiso profesional) o el Área 6 (Desarrollo profesional continuo) podría ser el punto de partida.

Evalúa tu motivación y disposición personal

Una mejora sostenida necesita algo más que diagnóstico: necesita deseo, interés y propósito. Pregúntate con sinceridad:

- ¿Qué competencia me emociona aprender o dominar?
- ¿Dónde siento más curiosidad por experimentar?
- ¿Qué cambio quisiera ver reflejado en mi práctica docente este año?
- ¿Qué habilidad me haría sentir más seguro o eficaz en mi trabajo diario?

💡 La motivación interna es uno de los motores más poderosos para sostener procesos de cambio. Prioriza desde lo que te mueve.

Observa el valor formativo e institucional del área

También es importante considerar el valor que tu mejora tendrá dentro del ecosistema educativo donde trabajas:

- ¿Estás en posición de compartir buenas prácticas si alcanzas un nuevo nivel?
- ¿Tu mejora puede alinearse con el desarrollo de tus estudiantes o de tu comunidad profesional?

Por ejemplo:

- Si eres coordinador o tutor, trabajar el Área 4 (Evaluación y retroalimentación) te permitirá acompañar mejor a tus estudiantes y colegas.
- Si trabajas en zonas rurales con baja conectividad, el Área 2 (Recursos digitales) puede ser clave para fortalecer la creación de materiales offline adaptados al contexto.

Define tu área prioritaria y justifica tu elección

Una vez que hayas pasado por los pasos anteriores, elige un área y una competencia específica para trabajar como prioridad. Es muy recomendable que acompañes esta elección con una breve justificación escrita. Esto te permitirá darle sentido y propósito a tu itinerario.

✂ Ejemplo de justificación personal:

“He decidido priorizar el Área 2: Recursos digitales, porque actualmente mis estudiantes dependen en gran parte del material que yo les proveo, y siento que puedo mejorar la calidad, interactividad y pertinencia de esos recursos. Además, me interesa aprender a usar herramientas de inteligencia artificial para crear contenidos adaptados a sus intereses y estilos de aprendizaje.”

Reuerda: no necesitas trabajar todas las áreas a la vez. Un buen itinerario comienza con un foco claro, que te permita avanzar con profundidad y sentido. Una vez que logres tus metas en esa área prioritaria, puedes abrir nuevas rutas de desarrollo.

Luego de completar su proceso de autorreflexión con la herramienta SELFIE for TEACHERS, llega el momento más importante: pasar del diagnóstico a la acción. Para ello, te comparto un recurso práctico y complementario que te ayudará a priorizar de manera consciente el área de competencia digital docente que más necesita fortalecerse en tu práctica profesional

1. Plantilla editable (Docs)

Una herramienta diseñada para que puedas registrar de forma estructurada:

- tus niveles de progresión por cada área;
- el área prioritaria seleccionada;
- tu justificación personal;
- y un autoanálisis comparativo entre áreas.
- Ideal para incluir en tu portafolio docente o utilizar en tu plan de desarrollo profesional.

 [Descargar plantilla](#)

Plantilla para Priorización de Área de Mejora en Competencia Digital Docente

1. Datos del docente

Campo	Valor
Nombre del docente	
Institución educativa	
Fecha de elaboración	

2. Resultado general de SELFIE for TEACHERS (resumen de niveles por área)

Área de competencia	Nivel de progresión alcanzado
1. Compromiso profesional	A1 / A2 / B1 / B2 / C1 / C2 ▾
2. Recursos digitales	A1 / A2 / B1 / B2 / C1 / C2 ▾
3. Enseñanza y aprendizaje	A1 / A2 / B1 / B2 / C1 / C2 ▾
4. Evaluación y retroalimentación	A1 / A2 / B1 / B2 / C1 / C2 ▾
5. Empoderamiento del alumnado	A1 / A2 / B1 / B2 / C1 / C2 ▾
6. Competencia digital del alumnado	A1 / A2 / B1 / B2 / C1 / C2 ▾

Área de competencia	Nivel de progresión alcanzado
1. Compromiso profesional	A1 / A2 / B1 / B2 / C1 / C2 ▾
2. Recursos digitales	A1 / A2 / B1 / B2 / C1 / C2 ▾
3. Enseñanza y aprendizaje	A1 / A2 / B1 / B2 / C1 / C2 ▾

2

Priorización de Competencia Digital Docente

Guía interactiva para docentes en la priorización de áreas de mejora en sus competencias digitales.

1. Datos del Docente

Nombre del docente: Institución educativa:

Fecha de elaboración:

2. Resultado general de SELFIE for TEACHERS

Selecciona tu nivel de progresión alcanzado para cada área:

Compromiso profesional: Recursos digitales: Enseñanza y aprendizaje:

Evaluación y retroalimentación: Empoderamiento del alumnado: Competencia digital del alumnado:

2. Aplicación web interactiva con Gemini:

Una versión digital del mismo instrumento, desarrollada con inteligencia artificial, que te permite seleccionar tus niveles y visualizar tu priorización de forma clara, rápida y segura.

 [Explorar la app web aquí](#)



Estos recursos te permitirán:

- ✓ Reflexionar sobre tus resultados.
- ✓ Tomar decisiones estratégicas de mejora.
- ✓ Planificar tu itinerario de desarrollo profesional



Fijar metas concretas a partir del indicador de logro

13

Una vez que has identificado el área de competencia que deseas priorizar, el siguiente paso es darle dirección y propósito a tu mejora, es decir, convertir esa intención en una meta concreta, alcanzable y alineada al Marco de la Competencia Digital Docente (MRCDD).

El marco no solo describe áreas generales, sino que propone indicadores de logro por nivel de progresión. Estos indicadores son enunciados específicos que describen lo que una docente o un docente digitalmente competente hace en la práctica. Trabajar a partir de un indicador no es simplemente “seguir una lista”; es usar el marco como guía para definir acciones claras, situadas y medibles.

Identifica el indicador de logro correspondiente a tu competencia y nivel actual

Ve al Marco de Referencia y ubica el indicador que corresponde al área, competencia y nivel en el que te encuentras.

Por ejemplo:

Área 2 – Recursos digitales

Competencia: Creación y modificación de contenidos digitales

Nivel B2 – Experto

Indicador 2.2.B2.1: “Crea, de forma individual o en colaboración con otros, nuevas unidades y secuencias de aprendizaje a partir de la integración de contenidos digitales diversos...”

Reescribe el indicador en forma de meta personal

Convierte el enunciado técnico del marco en una frase que refleje tu intención personal de mejora.

Ejemplo:

“Quiero aprender a diseñar unidades de aprendizaje integrando imágenes, vídeos y actividades interactivas, generadas con herramientas de IA, adaptadas a mi grupo de estudiantes.”

Esta meta debe ser:

- Específica: clara en lo que quieres lograr.
- Realista: ajustada a tu tiempo, contexto y capacidades actuales.
- Situada: enfocada en una necesidad concreta de tu aula.
- Temporalizada: que puedas alcanzar en un plazo razonable (por ejemplo, 2 o 3 meses).

Desglosa tu meta en microacciones concretas

Divide tu meta en pequeñas acciones que puedas planificar y ejecutar paso a paso.

- ◆ Buscar y seleccionar contenidos digitales en bancos abiertos.
- ◆ Utilizar ChatGPT o Gemini para adaptar esos contenidos al nivel de tus estudiantes.
- ◆ Diseñar una unidad didáctica en Genially integrando los recursos.
- ◆ Solicitar retroalimentación a un colega y mejorar el producto final.

Determina con qué apoyo o recursos contarás

Piensa en qué necesitarás para lograr tu meta:

- ¿Requieres una formación específica o taller?
- ¿Puedes apoyarte en un colega o mentor?
- ¿Qué herramientas de inteligencia artificial puedes usar para facilitar el proceso?

puedes usar para facilitar el proceso?

Ejemplo:

“Usaré Canva y Microsoft Designer para diseñar imágenes educativas. Pediré a ChatGPT sugerencias para organizar la unidad en etapas y evaluaré con formularios creados en Google Forms.”

Descargar plantilla

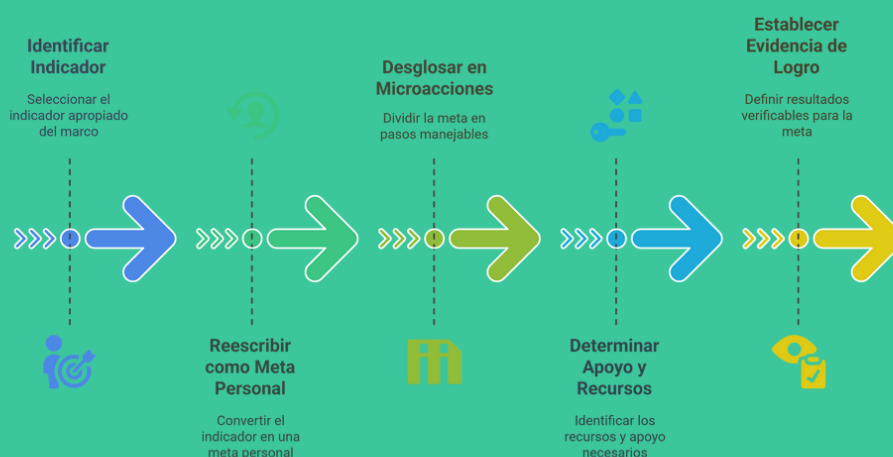
Establece una evidencia de logro clara y verificable

Toda meta debe tener un producto o resultado observable que permita valorar si se ha alcanzado.

Ejemplos de evidencias:

- Una unidad didáctica completa publicada.
- Una secuencia de clase grabada en video.
- Un portafolio de recursos creados por ti.
- Una rúbrica que aplicaste y adaptaste con IA.

Transformando indicadores en metas concretas



02

CREA TU PROPIO
ITINERARIO
PERSONALIZADO



La necesidad de crear un Plan Digital Docente

16

A

¿Qué es un plan digital docente?

Un Plan Digital Docente (PDD) no es un documento rígido, ni una planificación más para cumplir. Tampoco es una exigencia externa o una tarea burocrática.

Es, ante todo, una oportunidad de crecimiento personal y profesional, una herramienta que te permite diseñar tu propia hoja de ruta para mejorar tus competencias digitales en función de tu realidad, tus necesidades y tus metas.

Más allá del nombre, el PDD se traduce en un itinerario personalizado de desarrollo profesional, construido a partir de tus reflexiones en SELFIE for TEACHERS, guiado por los niveles y competencias del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD), e impulsado por tu propia motivación para aprender, adaptarte y mejorar.

B

¿Para qué sirve un plan digital docente?

Un buen itinerario no pretende abarcarlo todo, ni mejorar “por mejorar”.

Sirve para:

- Focalizar tu energía en una competencia que desees fortalecer con sentido.
- Tener un plan claro y alcanzable con metas definidas y recursos a utilizar.
- Dar seguimiento a tu proceso, recogiendo evidencias y ajustando tu camino.
- Impulsar tu desarrollo profesional en el plan institucional de transformación digital.

C

¿Por qué es necesario en tu desarrollo profesional?

Porque el desarrollo profesional docente ya no es solo asistir a cursos o talleres. Hoy, el verdadero crecimiento viene de aquello que tú decides trabajar, en función de tu contexto, tus estudiantes y tus metas personales.

El PDD conecta directamente con ese enfoque: te invita a ser arquitecto de tu propio aprendizaje profesional, aprovechando lo que sabes, reconociendo lo que puedes mejorar y activando recursos (humanos y digitales) que te acompañen en el proceso.

Además, en contextos educativos que promueven la transformación digital, un PDD es también una herramienta estratégica para alinear tu desarrollo con:

- El Plan de Mejora Institucional (PMI)
- El Marco del Buen Desempeño Docente
- Las políticas de innovación, IA y ciudadanía digital

D

¿Por qué es urgente activar tu desarrollo digital docente?

Vivimos en un tiempo en el que la educación ya no puede esperar.

La llegada de la inteligencia artificial, las tecnologías emergentes y los nuevos entornos de aprendizaje nos exige a los docentes actualizarnos, renovarnos y repensar lo que hacemos y cómo lo hacemos.

No se trata de volverse expertos en tecnología, sino de asumir el desafío de cambiar el chip, salir de la zona de confort y preguntarnos con honestidad:

¿Estoy formando ciudadanos del presente o del pasado?

Hoy más que nunca, nuestros estudiantes necesitan referentes que se atrevan a aprender, a probar, a fallar, a crear, a innovar.

No hay transformación educativa sin transformación docente.



¿Qué componentes debe tener tu PDD?

17

Un itinerario personalizado no es una lista de actividades. Es un diseño estratégico que debe contener estos elementos esenciales:

Componente	Propósito	Preguntas	Ejemplo de aplicación
Área	Delimita el campo en el que deseas desarrollarte dentro del MRCDD.	¿En qué dimensión de la competencia digital quiero mejorar?	Área 2: Recursos digitales
Competencia	Define la habilidad específica a fortalecer.	¿Qué aspecto puntual quiero trabajar dentro de esa área?	Creación y modificación de contenidos digitales
Etapas de progresión	Sitúa tu posición en el proceso de desarrollo (de Nível a Pionero).	¿Cómo me encuentro respecto a esta competencia?	Modificación de contenidos educativos digitales ya existentes e integración de contenidos
Nivel de progresión	Especifica con mayor precisión tu nivel actual (A1, A2, B1, etc.).	¿Qué nivel he alcanzado? ¿Cuál quiero prepararme?	B1 (Integrador). Adopción de los criterios didácticos, disciplinares y técnicos
Indicador de logro	Define el comportamiento observable y esperado según el marco.	¿Qué acciones concretas se describen para este nivel?	2.2.B2.1: Crea nuevas unidades y secuencias integrando contenidos digitales diversos...
Meta personal	Traduce el indicador en una meta concreta, contextualizada	¿Qué quiero lograr yo con esta competencia, en mi contexto?	Diseñar una unidad didáctica para mis estudiantes sobre biodiversidad integrando contenidos generados por IA.
Acciones clave	Describe los pasos que llevarás a cabo para lograr la meta.	¿Qué pasos debo dar para lograr mi meta?	1) Buscar recursos abiertos. 2) Generar contenidos con ChatGPT, Ideogram) Diseñar la unidad en Genially y probarla en una clase.
Herramientas digitales o de IA	Identifica los recursos tecnológicos que utilizarás como apoyo.	¿Qué herramientas pueden facilitar el logro de la meta?	ChatGPT, Canva, Ideogram, Genially, Google Forms
Evidencia esperada	Define el producto o resultado observable que verificará el cumplimiento de la meta.	¿Cómo sabré que he logrado mi meta? ¿Qué lo demostrará?	Utilizo diversos recursos tecnológicos para la creación de contenidos educativos digitales
Tiempo estimado	Establece cuánto tiempo requerirás para desarrollar el itinerario.	¿Cuánto tiempo necesito para ejecutarlo?	5 semanas desde la planificación hasta la aplicación y reflexión.

OPCIONAL: Conexión institucional. Vincula tu itinerario con planes, comisiones o proyectos en marcha en tu institución.



¿Cómo crear tu itinerario personalizado?

18

Una vez que has identificado tu área de mejora con la herramienta SELFIE for TEACHERS, es momento de transformar ese diagnóstico en un plan realista, contextualizado y transformador.

Para ayudarte en este proceso, te presentamos dos recursos clave:

- ◆ Un paso a paso guiado para construir tu itinerario.
- ◆ Un prompt de ayuda para asistentes de IA (como ChatGPT o Gemini) que puedes utilizar como modelo o apoyo si necesitas redactar o reformular tus ideas.

1

Paso 1: Elige el área y la competencia a mejorar

- Revisa tu informe de SELFIE for TEACHERS.
- Selecciona un área prioritaria y una competencia específica del MRCDD.

Ejemplo: Soy profesor de Ciencias Sociales. Seleccioné el Área 2: Contenidos digitales, Competencia 2.2: Creación y modificación de contenidos digitales.

2

Paso 2: Identifica tu nivel de progresión y el indicador de logro

- Ubica tu nivel actual (por ejemplo, B2) y selecciona un indicador que refleje tu práctica actual y el reto que deseas asumir.

Ejemplo: Indicador: 2.2.B2.1 – “Crea, de forma individual o en colaboración con otros, nuevas unidades y secuencias de aprendizaje a partir de contenidos digitales diversos y elementos propios.”

3

Paso 3: Redacta tu meta profesional

- Reformula el indicador en primera persona, con enfoque en tu aula y estudiantes.
- Asegúrate de que la meta sea concreta, alcanzable y situada.

Ejemplo: “Diseñar y aplicar una unidad didáctica sobre conflictos sociales actuales usando contenidos digitales integrados (videos, mapas interactivos e infografías), adaptados al nivel de mis estudiantes de 4to de secundaria.”

4

Paso 4: Planifica tus acciones y recursos

- Define de 2 a 4 acciones clave.
- Elige herramientas digitales (especialmente de IA) que apoyen tu proceso.
- Considera qué apoyo institucional o entre colegas necesitas.

5

Paso 5: Especifica la evidencia y el tiempo

- Determina qué producto final evidenciará tu logro (unidad, presentación, portafolio, etc.).
- Establece un cronograma aproximado por semanas para implementar tu itinerario.

No intentes hacerlo todo en un solo momento. Tu itinerario no tiene que ser perfecto, sino útil, realista y significativo para ti y tus estudiantes. Tómate el tiempo para reflexionar cada paso, conecta tus decisiones con tu contexto y no dudes en pedir apoyo a colegas, usar plantillas o apoyarte en herramientas de inteligencia artificial.



¿Cómo adaptar el PDD a tu Contexto Educativo?

19

1

Comprende tu entorno escolar como punto de partida

Antes de desarrollar tu itinerario, haz un breve diagnóstico informal del lugar donde enseñas. Pregúntate:

- ¿Qué tecnologías están realmente disponibles?
- ¿Cuento con dispositivos, conectividad, aulas virtuales, proyectores, pizarras digitales, plataformas institucionales?
- ¿Qué nivel de competencia digital tienen mis estudiantes?
- ¿Se sienten cómodos usando recursos digitales? ¿Necesitan orientación básica?
- ¿Qué cultura digital hay entre mis colegas y directivos?

2

Alinea tu meta con las necesidades reales del aula

No todas las competencias digitales tienen el mismo peso o urgencia en todos los contextos. Por eso, al momento de formular tu meta personal:

- Piensa en una necesidad concreta de tus estudiantes que pueda atenderse con el uso significativo de recursos digitales.
- Evalúa cuánto impacto real tendría esa mejora en tu práctica docente y en el aprendizaje de tu grupo.

Considera cómo esa meta puede integrarse con los contenidos curriculares que ya trabajas o con proyectos de tu centro existentes.

3

Ajusta el alcance, los medios y el tiempo

No todos los contextos permiten trabajar con la misma intensidad, recursos o carga horaria. Por eso:

- Reduce el alcance si es necesario, pero no la intención. En lugar de crear una unidad completa, puedes diseñar una secuencia de tres sesiones.
- Selecciona herramientas accesibles: si el acceso es limitado, prioriza aplicaciones offline, multiplataforma o de uso libre.
- Distribuye tu tiempo de forma realista, considerando otros compromisos como jornadas, evaluaciones, carga administrativa o proyectos.

4

Vincula tu itinerario con procesos institucionales

Un PDD no debe ser una iniciativa aislada. Puede y debe dialogar con los planes, proyectos y prioridades de tu institución educativa. Para ello:

- Identifica si existe un Plan Digital Escolar o alguna estrategia de transformación digital en curso.
- Articula tu itinerario con programas como el Plan Lector, la tutoría, la educación ambiental o la convivencia escolar.
- Si participas en comités (de innovación, tecnología, evaluación), busca puntos de cruce o posibles aportes desde tu proceso personal.

5

5. Crea comunidad alrededor de tu itinerario

El aprendizaje docente se fortalece cuando se comparte, se conversa y se acompaña. Por eso:

- Comenta tu meta con un colega de confianza. Quizás puedan trabajar una competencia similar en paralelo.
- Presenta tu itinerario en tu equipo de área.
- Busca apoyo o mentoría en personas que ya tengan experiencia en la competencia que estás desarrollando.

03

HERRAMIENTAS DE
INTELIGENCIA
ARTIFICIAL QUE
POTENCIAN TU PDD



¿Qué herramientas usar para cada momento del PDD?

Una de las claves para que tu itinerario no quede solo en el papel es elegir las herramientas digitales adecuadas según el momento pedagógico y el propósito que te planteaste. No se trata de usar herramientas “porque están de moda”, sino porque responden a la competencia digital que deseas mejorar y facilitan experiencias significativas para tus estudiantes. Ya sea que te encuentres diseñando actividades, acompañando aprendizajes o evaluando evidencias, la IA y otras tecnologías pueden ser aliadas estratégicas en tu práctica docente. Lo importante es que su uso tenga coherencia pedagógica con tu meta personal y con el indicador de logro elegido.

Momento del PDD	Ejemplo de aplicación docente	Herramientas digitales / IA recomendadas
Diagnóstico e inicio del itinerario	Elaboración del diagnóstico con SELFIEforTEACHERS o encuestas internas adaptadas	SELFIEforTEACHERS o Google Forms, Excel / Google Sheets, Gemini (para generar dashboards)
Diseño del itinerario personalizado	Redacción de metas, selección del área y competencia a trabajar, identificación del indicador	ChatGPT, Gemini, Canva Docs, Notion, Google Docs (para redactar y organizar la ruta)
Planificación de actividades de aula	Diseño de actividades alineadas al indicador, integrando IA y creatividad de los estudiantes	ChatGPT, Gemini, Canva, Genially
Desarrollo de la sesión en el aula	Actividades donde los estudiantes crean contenidos digitales con sentido	Canva Edu, Genially, Padlet, Google Slides, Scratch, Lumio, Clipchamp, Gamma App, Lumen 5
Evaluación y retroalimentación	Autoevaluación del docente, análisis de evidencias del alumnado, retroalimentación formativa	Google Forms, Socrative, wayground, Kahoot, EdPuzzle, Gemini (para análisis de evidencias)
Registro y bitácora reflexiva	Reflexión docente sobre lo logrado, identificación de nuevas necesidades, planificación futura	Google Docs, Notion, ChatGPT para sugerencias reflexivas

Sabemos que transformar un diagnóstico en un itinerario concreto puede generar dudas: ¿cómo redacto mi meta?, ¿qué acciones puedo plantear?, ¿qué recursos son adecuados?

Si no sabes por dónde empezar, un chatbot educativo puede convertirse en tu mejor compañero de ruta: te ayuda a pensar, redactar, decidir y afinar tu itinerario paso a paso, de forma guiada, rápida y contextualizada.

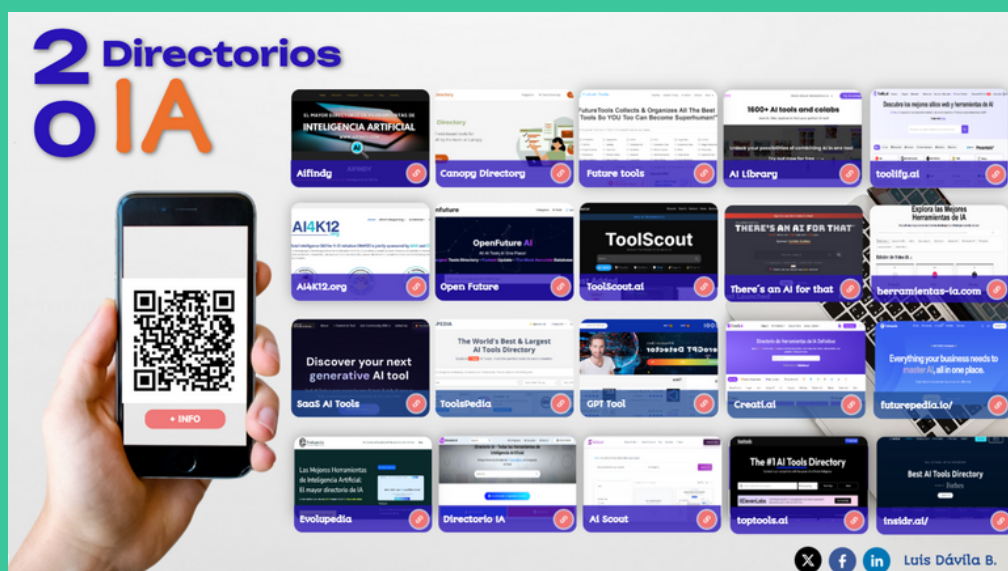
A través del siguiente recurso, podrás conocer diferentes chatbots que te pueden ayudar con el propósito:



Clic en la imagen para acceder al recurso

En la era de la inteligencia artificial, no estás solo ni partiendo desde cero. Existen decenas de herramientas educativas potenciadas con IA que pueden ayudarte a crear, adaptar y enriquecer tu itinerario personalizado. Lo importante es saber dónde buscarlas.

Aquí te comparto 20 directorios especializados en herramientas de IAGen organizados en un solo banco visual. Desde buscadores generales hasta plataformas educativas específicas, estos portales te permiten encontrar herramientas según el tipo de tarea docente (crear contenidos, evaluar, retroalimentar, etc.).



Clic en la imagen para acceder al recurso



Ejemplo de prompt para crear tu PDD

23

Como ya sabemos un prompt es una instrucción clara y estructurada que se le da a un chatbot como ChatGPT o Gemini para generar una respuesta útil. En este caso, un buen prompt te permite crear tu propio Plan Digital Docente (PDD), de manera personalizada, contextualizada y coherente con tu nivel de progresión y el indicador de logro que deseas alcanzar.

Usar IA para esta tarea tiene múltiples beneficios:

- Te inspira con ideas y estrategias que quizás no habías considerado.
- Ahorra tiempo en la redacción y organización del itinerario.
- Te sugiere herramientas digitales alineadas con tus metas.
- Te permite adaptar los contenidos al contexto y necesidades de tus estudiantes.

Actúa como un asesor experto en desarrollo profesional docente, especializado en competencias digitales y diseño personalizado de planes de mejora. Eres claro, empático, riguroso y acompañas paso a paso la elaboración de un itinerario realista, situado y transformador.

Soy un docente del área de Ciencias Sociales. He completado mi autorreflexión con la herramienta SELFIE for TEACHERS y he identificado como prioridad de mejora el Área 2: Contenidos digitales, específicamente la competencia 2.2: Creación y modificación de contenidos digitales. Mi nivel de progresión actual es B2 – Integrador (experto).

Deseo diseñar un itinerario de mejora basado en el siguiente indicador de logro del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD): 2.2.B2.1: "Crea, de forma individual o en colaboración con otros, nuevas unidades y secuencias de aprendizaje a partir de contenidos digitales diversos y elementos propios."

El itinerario personalizado debe integrar en una tabla los siguientes elementos:

1. Área y competencia seleccionada
2. Etapa y nivel de progresión actual
3. Indicador de logro (texto literal)
4. Meta profesional formulada en primera persona, clara y contextualizada
5. Alineación o conexión con mi contexto institucional
(infraestructura, perfil del estudiantado, cultura digital, proyectos en marcha)

Entrégame el resultado en una tabla estructurada que incluya:

- Objetivos de aprendizaje
- Estrategias pedagógicas detalladas alineadas con mi competencia y nivel
- Herramientas digitales o de inteligencia artificial que utilizaré
- Evidencia de aprendizaje de logro
- Tiempo estimado para alcanzar la meta (organizado por semanas tipo diagrama de Gantt)

IMPORTANTE

Solo debes copiar el prompt, reemplazar el indicador y tu nivel de progresión, y enviarlo al asistente de IA que elijas.

Accede al prompt



Ejemplo de respuesta generado por ChatGPT

24

1

Luego de ingresar el prompt estructurado que viste en el apartado anterior, ChatGPT generó una respuesta completa, detallada y contextualizada, que puede servirte como modelo o inspiración para construir tu propio PDD.

En este caso, el ejemplo corresponde a un docente del área de Sociales, que ha identificado como área prioritaria el Área 2: Contenidos digitales, la competencia 2.2: Creación y modificación de contenidos digitales, con un nivel de progresión B2 – Integrador y el siguiente indicador de logro: 2.2.B2.1: “Crea, de forma individual o en colaboración con otros, nuevas unidades y secuencias de aprendizaje a partir de contenidos digitales diversos y elementos propios.”

Itinerario Personalizado de Mejora Docente – Competencia 2.2: Creación y modificación de contenidos digitales	
Elemento	Detalle
Área y competencia seleccionada	Área 2: Contenidos digitales Competencia 2.2: Creación y modificación de contenidos digitales
Etapas y nivel de progresión actual	Nivel B2 – Integrador
Indicador de logro	2.2.B2.1: “Crea, de forma individual o en colaboración con otros, nuevas unidades y secuencias de aprendizaje a partir de contenidos digitales diversos y elementos propios.”
Meta profesional (formulada en primera persona)	“Me propongo diseñar y aplicar unidades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales que integren contenidos digitales diversos (textuales, audiovisuales e interactivos) creados y adaptados por mí, alineados a los intereses de mis estudiantes y al enfoque por competencias del CNEB, utilizando herramientas digitales colaborativas e IA generativa.”
Alineación con el contexto institucional	- Infraestructura: Aula con proyector, laptops móviles y conectividad estable. - Perfil del estudiantado: Nativos digitales con interés en lo audiovisual, diversidad de estilos de aprendizaje, familiarizados con Google Workspace. - Cultura digital institucional: Uso consolidado de Classroom y Genially; plan de fortalecimiento en IA educativa en curso. - Proyectos en marcha: Semana de ciudadanía digital, club escolar de historia, y plan lector con enfoque crítico.

2

Semana	Objetivos de aprendizaje	Estrategias pedagógicas alineadas con la competencia	Herramientas digitales o IA a utilizar	Evidencia de aprendizaje de logro
Semana 1	Analizar los componentes de una unidad de aprendizaje digital en Ciencias Sociales.	Autoevaluación crítica de unidades previas. Revisión de ejemplos inspiradores.	Google Drive, Canva, PDF Element Reader, Wakelet (curación)	Diario reflexivo docente con diagnóstico inicial y selección de una unidad a rediseñar.
Semana 2	Curar y adaptar contenidos digitales diversos.	Búsqueda guiada y curación colaborativa (textos, videos, audios). Uso ético de fuentes y licencias.	Wakelet, Pixabay, YouTube, IA de búsqueda (Perplexity, You.com)	Banco de recursos digitales comentado y justificado.
Semana 3	Diseñar recursos propios (audiovisuales e interactivos).	Producción de recursos visuales y breves cápsulas interactivas. Diseño centrado en el estudiante.	Canva, Genially, Lumen5, Dall-E o Ideogram.ai (creación visual), Clipchamp	1 video breve o infografía animada original.
Semana 4	Integrar contenidos digitales curados y creados en una secuencia didáctica.	Rediseño de una unidad en base a la experiencia previa. Planificación por fases.	Google Docs + Plantilla de unidad (CNEB), ChatGPT (para asistencia), Notion (organizador)	Unidad de aprendizaje completa con secuencia digital integrada.
Semana 5	Aplicar la unidad y recoger retroalimentación de estudiantes.	Ejecución parcial de la unidad (una sesión piloto). Instrumento breve de retroalimentación estudiantil.	Formularios de Google, Mentimeter o Padlet (comentarios en vivo)	Registro de retroalimentación del alumnado sobre los contenidos digitales usados.
Semana 6	Evaluar el proceso y proyectar mejoras sostenibles.	Rúbrica de análisis del itinerario. Refl. ↓, crítica asistida por IA. Plan de sostenibilidad.	ChatGPT (bitácora reflexiva), Google Sites o SlideShow para presentar el proceso	Informe reflexivo con plan de mejora continua y proyección de nuevas unidades.

Escanea el QR para acceder a la conversación

Este es solo un ejemplo. Cada docente puede (y debe) adaptar este modelo a tu propia área, nivel, contexto y estilo de enseñanza.

<http://bit.ly/40DiULL>



La segunda tabla desglosa semana por semana el proceso de implementación del PDD, con una estructura clara y orientada a la acción.

La IA puede ser una aliada pedagógica poderosa cuando el docente tiene claro su propósito, su contexto y sus metas. Este itinerario:

- Es realista, porque se adapta al contexto del docente.
- Es transformador, porque implica rediseñar la práctica.
- Es auténtico, porque parte de una meta personal significativa.
- Es estructurado, facilitando su implementación paso a paso.



Muchos docentes sienten inseguridad al escribirle a una IA porque creen que deben usar un lenguaje técnico o que sus instrucciones no serán “entendidas”. ¡Nada más lejos de la realidad! Crear buenos prompts educativos es cuestión de claridad, propósito pedagógico y práctica.

A continuación, te comparto una estructura sencilla en 4 pasos que puedes seguir cada vez que necesites escribirle a un chatbot. Esta técnica ha sido diseñada para docentes como tú que quieren integrar la IA con intención y resultados claros:

1. **ROL:** Define el rol que quieres que la IA adopte (por ejemplo, “Actúa como un docente peruano experto en Matemática para primaria con enfoque activo”).
2. **CONTEXTO:** Explica dónde y para quién vas a usar la información (nivel educativo, área, tipo de escuela, acceso a tecnología).
3. **TAREA:** Sé claro con el objetivo pedagógico. ¿Qué necesitas? ¿Una sesión?, ¿una rúbrica?, ¿actividades diferenciadas?, ¿una lluvia de ideas?
4. **FORMATO:** Indica cómo quieres recibir la respuesta (una tabla, una ficha, pasos secuenciales, rúbrica, etc.).

TIP EXPERTO: Antes de que la IA genere la respuesta, pídele que te haga preguntas para entender mejor tu necesidad. Esto activa su capacidad para darte algo más personalizado y pertinente.

pleistation

CÓMO ESCRIBIR UN PROMPT EFECTIVO

Una buena instrucción marca la diferencia entre una respuesta genérica y una respuesta verdaderamente útil. Aquí tienes cuatro pasos esenciales para redactar prompts educativos claros, potentes y pedagógicamente relevantes, más un TIP experto para mejorar continuamente.

- 1. ROL: Define el rol que desempeñará la IA**
Al definir el rol + la cualidad, la IA comprende mejor el tono, nivel de profundidad y estilo que debe adoptar. Esto permite generar respuestas más ajustadas al perfil del usuario y al propósito pedagógico. Ejemplos:
 - Actúa como un docente peruano de secundaria del área de Comunicación, altamente creativo y con gran experiencia en diseño de sesiones contextualizadas.
 - Eres una especialista en estrategias de comprensión lectora, empática y enfocada en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- 2. CONTEXTO: Sitúa la conversación**
Explica el para qué, para quién y dónde. Describe el entorno educativo o la necesidad pedagógica (nivel, tipo de institución, conectividad, lengua, intereses). La IA necesita conocer el contexto para ofrecer respuestas útiles y pertinentes. Ejemplos:
 - Estoy diseñando una sesión para estudiantes de tercero de secundaria de un colegio urbano popular de Lima, que trabajan en grupo y tienen acceso a internet.
 - Necesito actividades de comprensión lectora para una escuela rural bilingüe en la región andina, donde la mayoría habla quechua como lengua materna.
- 3. TAREA: Explica el objetivo y el producto**
Indica qué quieres obtener, qué contenidos debe incluir, para qué nivel y, si es necesario, qué pasos o estructura debe seguir. Sé muy específico en tu pedido. Ejemplos:
 - Diseña una sesión de aprendizaje para segundo de secundaria sobre la entrevista periodística, alineada al Currículo Nacional del Perú. Incluye propósito, competencias, actividades y evaluación. Usa un enfoque comunicativo y reflexivo.
 - Crea una secuencia de tres actividades para desarrollar el pensamiento crítico a partir del cuento “El hijo de Horacio Quiroga”, con preguntas guiadas y una tarea de producción escrita.
- 4. FORMATO: Especifica cómo debe presentar la respuesta**
Puedes pedir tablas, listas, esquemas, textos con secciones, viñetas, entre otros. Esto es especialmente útil cuando necesitas organizar elementos pedagógicos como actividades, instrumentos o criterios de evaluación. Ejemplos:
 - Redacta la respuesta en formato de ficha didáctica, con secciones de propósito, competencias, actividades y evaluación.
 - Usa un formato tipo rúbrica con criterios en filas y niveles de logro en columnas (logro destacado, esperado, en proceso, en inicio).

TIP EXPERTO: Antes de responder, ¿te pregunté!
Una estrategia avanzada es pedirle a la IA que haga preguntas antes de generar la respuesta. Esto permite afinar el prompt y obtener resultados más personalizados y útiles. Ejemplo:
“Antes de generar la sesión de aprendizaje, hazme preguntas para entender mejor el contexto, el nivel de los estudiantes y el propósito pedagógico.”
• Pedir que la IA te pregunte antes de responder es una forma de desarrollar pensamiento pedagógico asistido.

©2025 projectoplegg - pleistation

Clic en la imagen para acceder al recurso



Para profundizar en este tema, te invito a leer la entrada de mi blog: “Dime qué enseñas y te diré qué prompt usar”

[Guía visual “Cómo escribir un prompt efectivo”](#)



Integrar herramientas de inteligencia artificial en la práctica docente abre nuevas posibilidades de innovación, personalización y eficiencia. Sin embargo, también nos coloca frente a desafíos éticos y responsabilidades profesionales que no podemos ignorar.

Como docentes, no solo usamos tecnología: enseñamos con el ejemplo cómo usarla con conciencia, respeto y sentido pedagógico.

1. Privacidad y protección de datos

Uno de los riesgos más importantes al trabajar con IA es la exposición no intencionada de información personal o sensible, tanto propia como de tus estudiantes. Para evitarlo:

- Nunca compartas nombres reales, notas, fotografías o información confidencial de tus estudiantes al interactuar con herramientas de IA.
- Verifica que las plataformas que utilizas cuenten con políticas de privacidad claras y estén alineadas con las normativas de protección de datos de tu país o institución.
- Si usas IA generativa con estudiantes, asegúrate de que no se les solicite registrarse con correos personales ni entregar datos privados.
- Preferentemente, opta por plataformas educativas que cuenten con entornos seguros y cuentas institucionales.

2. Uso ético y transparente

El uso responsable de IA no solo es técnico, es ético y formativo. Como docentes:

- Informa abiertamente a tus estudiantes y colegas cuando uses IA para diseñar materiales, formular actividades o generar recursos.
- Cita las herramientas utilizadas si los productos generados han sido co-creados con IA (por ejemplo, imágenes de DALL-E o textos base de ChatGPT).
- Enseña a tus estudiantes a diferenciar entre creación propia, ayuda tecnológica y copia directa.
- No uses la IA para reemplazar el juicio docente ni para emitir calificaciones automáticas sin revisión.
- Promueve el desarrollo del criterio profesional, no solo la eficiencia operativa.

3. Fomento del pensamiento crítico y la ciudadanía digital

Una de las oportunidades más valiosas al trabajar con IA es educar a los estudiantes para convivir de manera crítica y reflexiva con estas tecnologías:

- Genera conversaciones sobre sesgos algorítmicos, veracidad de la información, derechos de autor y desinformación.
- Crea actividades donde los estudiantes evalúen contenidos generados por IA: ¿Es confiable? ¿Está bien escrito? ¿Se ajusta a la realidad?
- Anima al alumnado a usar IA como asistente, no como sustituto de su creatividad y pensamiento original.
- Incluye en tu práctica acciones que fomenten el desarrollo de valores digitales: honestidad, respeto, autoría, colaboración.

04

REFLEXIÓN DEL PLAN
DIGITAL DOCENTE



La importancia de una bitácora reflexiva

28

El verdadero aprendizaje docente no se mide solo en productos o resultados, sino en el camino que recorreremos para lograrlo. Por eso, toda mejora significativa necesita ir acompañada de un espacio donde podamos detenernos, mirar con honestidad y darle sentido a lo vivido.

Esta bitácora reflexiva es más que un registro técnico: es tu espacio para pensar en voz alta, para mirar tus logros, tus dudas, tus emociones, y transformarlos en decisiones futuras. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas: hay preguntas potentes que te ayudan a crecer.

A lo largo de este capítulo, encontrarás herramientas, plantillas y propuestas para documentar tu proceso de aprendizaje con profundidad, sensibilidad y propósito, acompañándote desde el inicio hasta la proyección de nuevas metas.

1

¿Por qué una bitácora reflexiva?

Reflexionar te permite darle profundidad a tu proceso de mejora. No basta con saber que estás implementando nuevas herramientas digitales o diseñando contenidos: lo importante es entender qué impacto está teniendo eso en ti y en tus estudiantes.

Una bitácora bien llevada:

- Te conecta con tus logros, tus dudas y tus aprendizajes más allá de lo técnico.
- Te permite revisar tu propio proceso y tomar decisiones con mayor conciencia.
- Se convierte en una evidencia viva de tu transformación profesional.
- Te prepara para compartir, sistematizar o incluso mentorizar a otros docentes.

2

Cómo llevar tu bitácora de forma flexible y significativa

No hay una única forma correcta de escribir tu bitácora. Puedes elegir el formato que más te motive y se ajuste a tu estilo:

- Bitácora tradicional: en papel o en un cuaderno físico.
- Bitácora digital: en Google Docs, Notion, Canva, SlideShow o Word.
- Bitácora en audio o video: usando tu celular o una herramienta de grabación.
- Bitácora visual: en formato de mapa mental, infografía o collage digital.

Lo importante es que la uses como un espacio auténtico. Puedes escribir cada semana, cada dos semanas, o después de un hito importante. Usa un tono personal, sin miedo al error ni a la emoción.

3

Ficha de seguimiento del itinerario

A continuación, te propongo una ficha práctica para hacer seguimiento de cada semana de trabajo en tu itinerario. Puedes completarla conforme implementes tu plan:

Semana	Actividad realizada	Herramientas utilizadas	Evidencia generada	Dificultades encontradas	Ideas de mejora
Semana 1					
Semana 2					
Semana 3					

4

Sugerencias de evidencias por tipo de indicador

Tu reflexión debe estar acompañada de evidencias concretas que muestren cómo vas avanzando. Aquí te dejamos una guía orientativa:

Tipo de indicador trabajado	Ejemplos de evidencias sugeridas
Creación de contenidos digitales	Video explicativo, cápsula en Genially, infografía animada, presentación grabada
Curación de contenidos	Banco de recursos comentado, Wakelet compartido, lista justificada de enlaces
Integración en secuencia didáctica	Unidad planificada con contenidos digitales, rúbrica digital adjunta
Implementación en el aula	Registro audiovisual, formulario de retroalimentación de estudiantes, diario de aula
Reflexión y evaluación del proceso	Bitácora escrita, video reflexivo, presentación de cierre, podcast de autorreflexión

5

Reflexiones personales guiadas por IA

La inteligencia artificial puede ayudarte a pensar mejor. Sí, así como lo lees. Existen asistentes conversacionales como ChatGPT, Gemini, Copilot o Perplexity que pueden convertirse en tutores reflexivos si les das la instrucción adecuada.

Ejemplo de prompt para reflexión semanal:

Actúa como un coach educativo especializado en formación docente.

Esta semana trabajé en [describir brevemente lo que hiciste].

Ayúdame a reflexionar respondiendo estas preguntas:

- ¿Qué aprendí realmente?
- ¿Qué dificultades encontré?
- ¿Qué me sorprendió o me hizo replantear algo?
- ¿Qué puedo mejorar la próxima semana?
- ¿Qué logro debo celebrar?



ChatGPT



6

Registro de aprendizajes emergentes y necesidades futuras

Al final de cada etapa, te recomendamos responder estas preguntas como parte del cierre reflexivo:

- ¿Qué aprendí de mí como docente?
- ¿Qué conocimientos o habilidades nuevas adquirí?
- ¿Qué retos me gustaría seguir abordando?
- ¿Qué necesito seguir explorando o profundizando?
- ¿Qué puedo compartir con otros colegas o replicar en mi comunidad?

Puedes registrar tus respuestas como un párrafo libre, una nube de palabras, un audio o un video breve.

05

APLICANDO TU PLAN
DIGITAL DOCENTE EN EL
AULA



Creando una actividad de aprendizaje en el área de matemática

31

En esta sección te presento un caso representativo de aplicación real del Plan Digital Docente (PDD), enfocado en el desarrollo de la competencia digital del alumnado, específicamente en la competencia 6.3: Creación de contenidos digitales. Este ejemplo muestra cómo un docente del área de Matemática, trabajando en nivel secundario, integra progresivamente herramientas digitales e inteligencia artificial en su práctica pedagógica, promoviendo que sus estudiantes no solo resuelvan problemas, sino que comuniquen sus aprendizajes mediante recursos digitales creativos, rigurosos y éticos. A través de una actividad centrada en el uso de porcentajes en contextos reales, los estudiantes crean cápsulas educativas que explican problemas cotidianos, aplicando tanto conceptos matemáticos como habilidades digitales. Esta experiencia evidencia cómo el desarrollo de la competencia digital del estudiante puede integrarse de forma auténtica en una actividad de aprendizaje, articulando conocimientos, expresión creativa y uso responsable de la tecnología.

1. Elementos básicos del PDD

Elemento	Descripción
Área de Mejora	Área 6 – Desarrollo de la competencia digital del alumnado
Competencia	6.3 – Creación de contenidos digitales
Etapas de progresión	B. Diseño e integración de situaciones de aprendizaje para desarrollar la competencia digital del alumnado en la creación de contenidos digitales
Nivel de progresión	B1. Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la
Indicador de logro	6.3.B1.1 – Integra en su práctica docente actividades de aprendizaje que permiten que el alumnado exprese y transmita sus ideas de manera creativa, mediante el uso de herramientas digitales adecuadas, respetando las reglas y licencias de derechos de autor.

2. Situación significativa

En una institución educativa de secundaria, el profesor de Matemática busca integrar el desarrollo de la competencia digital del alumnado, específicamente la competencia 6.3: Creación de contenidos digitales. Al observar que muchos estudiantes no comprenden del todo el impacto real de los descuentos en sus decisiones de compra cotidianas, decide conectar la matemática con la vida real. Aunque los estudiantes usan herramientas digitales constantemente, rara vez se detienen a reflexionar sobre la precisión, claridad o ética en la información que consumen o comparten.

¿Cómo pueden los estudiantes transformar un concepto matemático como el descuento porcentual en una explicación clara, creativa y digitalmente ética, que realmente ayude a otros jóvenes a tomar decisiones informadas al comprar?

3. Meta del itinerario

Me propongo diseñar e implementar actividades de aprendizaje matemático que permitan a mis estudiantes expresar ideas y soluciones a problemas reales mediante la creación de recursos digitales (videos, infografías, presentaciones), respetando las licencias de uso y aplicando conceptos matemáticos con creatividad.

4. Datos informativos de la actividad de aprendizaje

1. **Área:** Matemática
2. **Grado:** Segundo de Secundaria
3. **Duración:** 90 minutos
4. **Competencia Digital del Docente:** 6.3 – Creación de contenidos digitales
5. **Indicador:** 6.3.B1.1 Integra en su práctica docente actividades de aprendizaje que permiten que el alumnado exprese y transmita sus ideas de manera creativa, mediante el uso de herramientas digitales adecuadas, respetando las reglas y licencias de derechos de autor.
6. **Unidad:**
 - “Representamos y resolvemos problemas con porcentajes en la vida cotidiana”
7. **Título de la actividad:**
 - “Descuentos, promociones y estafas: crea tu cápsula educativa”
8. **Propósito del aprendizaje:**
 - Resolver problemas de porcentajes y representar los procedimientos mediante una cápsula informativa audiovisual.

5. Momentos pedagógicos

5.1 INICIO de la actividad

Inicio de la sesión: activación de saberes previos y diálogo reflexivo

El docente inicia la sesión promoviendo el diálogo con los estudiantes respecto a sus experiencias personales sobre compras y descuentos. Plantea preguntas como:

- “¿Alguna vez han ido al mercado o una tienda con sus familias y vieron anuncios de descuentos del 30%, 50% o más?”
- “¿Recuerdan si calcularon mentalmente cuánto ahorrarían o simplemente creyeron en lo que decía el anuncio?”
- “¿Han visto en redes sociales ofertas que parecían buenas, pero luego se dieron cuenta de que no lo eran tanto?”

Presentación de la situación significativa con conflicto cognitivo

El docente presenta en pantalla (o proyecta) una imagen creada con Canva o Gemini, donde se muestra una promoción atractiva:

“¡OFERTA ESPECIAL! Laptop para estudiantes: Precio original S/ 1800, con 70% de descuento solo por hoy. ¿Cuánto pagarías?”

A partir de esta imagen, se plantea el siguiente escenario:

“Imagina que viste esta oferta en un video de TIK TOK y te emociona la idea de comprártela con tus ahorros. Pero... ¿realmente sabes cuánto pagarías? ¿Ese descuento es tan bueno como parece? ¿Es verdad que estás ahorrando más del 50% del precio real? ¿Cómo puedes comprobarlo?”

Con esta presentación se busca generar un conflicto cognitivo: el estudiante se da cuenta de que necesita habilidades matemáticas para interpretar correctamente el valor real del descuento y habilidades digitales para poder comunicar esta interpretación de forma creativa y responsable.

Formulación del reto inicial

El docente plantea la pregunta: “¿Cómo podríamos ayudar a otros estudiantes como tú a no dejarse engañar por ofertas mal explicadas y enseñarles —de manera clara y atractiva— cómo calcular correctamente un descuento usando nuestras propias herramientas digitales?”

Uso guiado de inteligencia artificial como parte de la reflexión

En este punto, se invita a los estudiantes a trabajar en parejas para formular un prompt en Gemini como el siguiente:

“Explícanos con un ejemplo sencillo cómo funciona un descuento del 70% aplicado a un producto de S/ 1800”

Luego, los estudiantes comparan y discuten las respuestas proporcionadas por la IA. El docente guía la reflexión con preguntas como:

- “¿La respuesta que nos dio la IA es correcta?”
- “¿Podemos confiar ciegamente en esta información? ¿Cómo la validamos?”

Este análisis no solo activa el pensamiento crítico, sino que promueve una mirada ética y reflexiva sobre el uso de tecnologías de IA en el aprendizaje.

¿Cómo se articula pedagógicamente este momento con el PDD?

Elemento pedagógico	Relación con el PDD	Ejemplo aplicado en clase
Área: Competencia Digital de los estudiantes. 6.3 – Creación de contenidos digitales	El docente activa un espacio en el que el alumnado proyecta su rol como creador de contenidos, no solo como consumidor. Desde el inicio se evidencia que el aprendizaje culminará con un producto digital creativo y útil.	Se plantea el reto de crear una cápsula educativa explicando porcentajes en descuentos reales, conectando con lo que viven los estudiantes en tiendas o redes sociales.
Indicador de logro: 6.3.B1.1	El inicio prepara el terreno para que el alumnado aplique creatividad, ética digital y dominio matemático en un producto digital. Comienza la reflexión sobre lo que significa explicar “bien”, ser claros, usar IA de manera adecuada y citar fuentes.	Los estudiantes analizan un cartel digital generado por IA con “50% de descuento” y usan ChatGPT o Gemini para validar su interpretación, reflexionando si lo entendido es correcto.
Meta de aprendizaje	Se presenta un contexto significativo, un problema real y una pregunta retadora, que permiten a los estudiantes comprender el sentido de lo que van a aprender y producir. Se siembra el propósito.	“¿Ese 70% de descuento que vi en redes es tan real como parece?” → El alumno anticipa que necesitará habilidades matemáticas, comunicativas y digitales para resolverlo.
Competencia transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Desde el inicio, los estudiantes interactúan con herramientas digitales (IA, simuladores, generadores de carteles) con propósito educativo. Se promueve una navegación crítica, consciente y ética.	Usan IA para probar una explicación matemática: “¿Está bien explicado el 50% de descuento en S/60?”, y luego evalúan si la respuesta tiene sentido y cómo mejorarla.
Pensamiento crítico y ético	El inicio no entrega respuestas. Provoca preguntas, dudas y análisis. La IA no sustituye el pensamiento, lo activa. Los estudiantes cuestionan lo que ven y se preparan para explicar mejor que la máquina.	Preguntas como: “¿Cómo sabes que lo que dijo la IA es correcto?”, “¿Te ayudó o te confundió más?” estimulan el pensamiento crítico desde el comienzo.

5.2 DESARROLLO de la actividad

Activación y adquisición de información (aprendizaje guiado)

- El docente propone revisar problemas reales de porcentajes y descuentos a partir del Libro de Matemática o Actividades, enfocándose en ejemplos como: "Precio original S/ 80, descuento 25%", "Descuento por liquidación del 70%"
- Se solicita a los estudiantes subrayar datos claves, identificar errores comunes, y verificar resultados estimando mentalmente.

Uso de IA para creación de ideas y validación de contenido

- En grupos pequeños, los estudiantes elaboran y afinan prompts como:
- "ChatGPT: crea tres problemas reales con porcentajes de 10%, 25% y 50% sobre compras escolares"
- Luego formulan: "¿Cuánto se paga realmente si el precio era S/ 90 y hay 30% de descuento? ¿La IA respondió bien?"

Los estudiantes no solo reciben respuestas, sino que evalúan si la IA razona con precisión, promueven el contraste y corrigen errores.

Aplicación y producción: creación de cápsulas educativas

- Los estudiantes, en equipos, planifican y crean un guion para una cápsula educativa en video, que explique de forma clara, visual y respetuosa cómo se calcula un descuento real.
- Herramientas recomendadas:
 - Gemini IA para redactar partes del guion o comprobar sus explicaciones.
 - Canva, Clipchamp o CapCut para diseñar y producir el video educativo.
- Se hace énfasis en:
 - Claridad matemática
 - Lenguaje inclusivo y comprensible
 - Citación o mención de fuentes
 - Uso de imágenes libres de derechos o generadas por IA con licencia adecuada

Los estudiantes usan herramientas digitales para crear un contenido propio, expresan ideas con creatividad y aplican normas éticas digitales.

Trabajo colaborativo y coevaluación

- Los grupos se apoyan mutuamente dando retroalimentación entre pares: "¿Se entiende el video?", "¿Qué podemos mejorar para hacerlo más claro o atractivo?"
- Se usa una rúbrica rápida para evaluar: claridad del contenido, uso correcto del porcentaje, calidad del diseño, originalidad y ética digital.

Los estudiantes aprenden a trabajar colaborativamente en espacios digitales, siendo responsables y participativos.

¿Cómo se articula pedagógicamente este momento con el PDD?

Elemento pedagógico	Relación con el PDD	Ejemplo aplicado en clase
Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado Competencia 6.3 – Creación de contenidos digitales.	El docente actúa como diseñador de experiencias donde los estudiantes producen contenido propio usando tecnología con sentido, creatividad y ética.	El profesor guía a los estudiantes a planificar y crear una cápsula educativa en video explicando descuentos en compras reales.
Etapas de progresión: B. Diseño e integración de situaciones. Nivel B1: Integración autónoma en la enseñanza.	El docente aplica de forma autónoma actividades significativas que permiten desarrollar la competencia digital del alumnado.	Integra el uso de Canva y Gemini IA para crear recursos digitales significativos.
Indicador de logro (6.3.B1.1)	Las actividades diseñadas permiten que el estudiante cree un producto digital auténtico, reflexione sobre su impacto, y utilice IA y TIC de forma crítica.	Estudiantes producen un video explicativo de un caso de descuento, con imágenes generadas por IA, cuidando los derechos de autor.
Estrategias didácticas	El docente rediseña sus estrategias tradicionales para dar paso a experiencias activas e interactivas, fortaleciendo su rol como mediador digital.	El docente promueve el uso de Gemini para crear ejemplos, validar ideas, generar textos e imágenes, y resolver dudas con retroalimentación.
Competencia transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Los estudiantes desarrollan habilidades para gestionar información digital, comunicarse virtualmente, crear contenido y actuar responsablemente en entornos digitales.	Los estudiantes interactúan con IA, colaboran en entornos virtuales, y producen contenido digital que comparten en línea con ética.
Meta del itinerario del docente	Este momento muestra cómo la planificación y ejecución didáctica logran que el aprendizaje sea significativo y con impacto fuera del aula.	Se evidencia en la producción final: cápsulas educativas que explican conceptos matemáticos a través de ejemplos reales, usando IA como apoyo.

5.3 CIERRE de la actividad

Reflexión colectiva y metacognición guiada

El docente organiza un diálogo abierto con preguntas generadoras que promuevan la autoreflexión, como:

- ¿Qué fue lo más importante que aprendimos hoy sobre los descuentos y su cálculo?
- ¿Cómo usarías este conocimiento fuera del aula?
- ¿Qué aprendiste sobre el uso de herramientas como Gemini o Canva?
- ¿Te sentiste más seguro al explicar algo con apoyo de IA? ¿Por qué?

Preguntas metacognitivas escritas (individuales o compartidas en Padlet):

- ¿Cómo me ayudó la IA a mejorar mi explicación? ¿Qué decisiones tomé?
- ¿Qué partes del proceso fueron fáciles y cuáles difíciles?
- ¿Qué cambiaría si tuviera que rehacer mi cápsula educativa?

Evaluación formativa rápida – Exit Ticket

Entrega una tarjeta (física o digital en Mentimeter) con las siguientes consignas:

- Escribe una frase breve para explicar qué es un descuento del 25%.
- Dibuja o representa una situación real donde aplicarías lo aprendido hoy.
- Marca con un emoji tu nivel de confianza al calcular porcentajes tras esta clase.

Alternativa digital: usa Google Forms o Wayground con preguntas breves de repaso y reflexión ética (“¿Es correcto usar imágenes sin permiso en tu video educativo?”).

Resolución de problemas de consolidación

Entrega una pequeña ficha de trabajo (impresa o en PDF editable en Classroom) con 3 ejercicios de aplicación:

- Producto: S/ 90 – Descuento 10%
- Producto: S/ 75 – Descuento 25%
- Producto: S/ 200 – Descuento 50%

Al resolverlos, los estudiantes deben anotar también cómo validarían su resultado con IA (por ejemplo: “Gemini, revisa si 25% de 75 es 18.75”).

Proyección autónoma del aprendizaje en casa (Tarea virtual)

Los estudiantes ingresan a Khan Academy y completan la lección “Introducción a los porcentajes” (se proporciona el link directo en Classroom o QR).

Tarea:

- Completar al menos 3 ejercicios.
- Tomar captura de pantalla del resultado y subirlo al portafolio digital.

Bonus: Quien complete la cápsula educativa puede compartirla en un muro digital del aula (Padlet o Wakelet) bajo el título: “¡Yo explico con IA y creatividad!”.

¿Cómo se articula pedagógicamente este momento con el PDD?

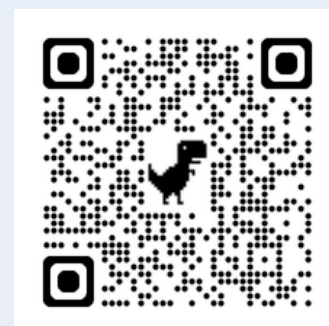
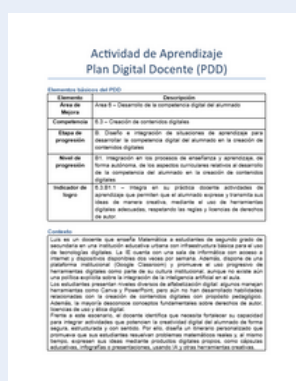
Elemento pedagógico	Relación con el PDD	Ejemplo aplicado en clase
Competencia digital docente	El docente guía a los estudiantes en la evaluación crítica de sus propios productos digitales, reflexionando sobre su proceso, uso de IA, y decisiones éticas.	El docente orienta una discusión grupal sobre cómo se usó la IA, qué desafíos enfrentaron, y cómo mejoraron sus cápsulas educativas.
Nivel y etapa del itinerario	Se concreta la autonomía del docente para cerrar el proceso con una mirada reflexiva, ética y proyectiva sobre la producción digital de los estudiantes.	Se realizan actividades de metacognición, un exit ticket digital, y se plantea una práctica en Khan Academy como tarea autónoma.
Indicador de logro 6.3.B1.1	En este cierre, se valida si el recurso creado por el estudiante fue claro, creativo y respetuoso de los derechos de autor. Se promueve la mejora continua.	El docente utiliza una rúbrica simplificada o coevaluación entre pares sobre originalidad, claridad y licenciamiento de imágenes/música.
Estrategias didácticas	El docente asume su rol como facilitador del pensamiento crítico digital y orienta a los estudiantes a evaluar el sentido de lo que crean y comparten.	Se plantea la pregunta: "¿Tu cápsula educativa ayudaría a un estudiante de otro colegio a comprender el tema de forma clara y confiable?"
Competencia transversal	El estudiante evalúa sus decisiones digitales, su rol como creador de contenido, y comprende la responsabilidad al compartir en redes o plataformas.	Como tarea en casa, suben su cápsula a una plataforma segura (Classroom, Padlet o YouTube privado) y responden una pregunta de reflexión en Mentimeter.
Meta del itinerario del docente	El docente logra que sus estudiantes no solo apliquen conocimientos, sino que analicen y mejoren su proceso con ayuda de la tecnología y la IA.	Actividades como el exit ticket con preguntas éticas ("¿Usaste contenido libre? ¿Pedirías permiso si usas una foto de otro?") conectan lo aprendido con valores.

6. Rúbrica de evaluación

Criterios de evaluación	Nivel destacado (AD)	Nivel esperado (A)	Nivel en proceso (B)	Nivel en inicio (C)
1. Aplicación matemática del porcentaje	Explica con precisión y ejemplos reales el uso del porcentaje en descuentos, con razonamiento lógico y autonomía.	Aplica el cálculo de porcentajes correctamente en contextos cotidianos, con ejemplos adecuados.	Realiza cálculos con apoyo docente o IA, con algunas imprecisiones en la explicación.	Presenta dificultades al aplicar el porcentaje en problemas reales; necesita apoyo constante.
2. Comunicación creativa del contenido	Diseña una cápsula clara, visualmente atractiva y con mensaje impactante, adaptado a su audiencia.	Comunica sus ideas de forma clara con uso adecuado de recursos visuales y lenguaje comprensible.	Comunica la idea principal, pero con limitaciones en la claridad o en el diseño visual.	Presenta ideas confusas o poco estructuradas, sin considerar el diseño o el público.
3. Uso ético de la tecnología	Utiliza recursos con licencias correctas, cita fuentes, y toma decisiones conscientes sobre derechos digitales.	Respeto en general los derechos de autor e identifica fuentes confiables.	Usa recursos digitales sin verificar licencias o sin citar adecuadamente.	Copia contenido sin revisión ni reflexión sobre licencias o uso responsable.
4. Reflexión metacognitiva sobre el aprendizaje	Argumenta con claridad cómo y por qué aprendió, reconociendo aportes de la IA y desafíos superados.	Reflexiona sobre su aprendizaje, identificando lo aprendido y el uso de herramientas.	Muestra una reflexión parcial sobre el proceso vivido.	No logra expresar de manera clara su proceso de aprendizaje.

Escanea el QR para acceder a la ficha de actividad

Descarga y adapta la actividad de aprendizaje a tu realidad y convierte tu aula en un espacio donde tus estudiantes no solo aprendan... ¡sino que también creen con propósito!





Hacia un docente digital con propósito

40

Finalizar esta guía no significa cerrar un ciclo, sino abrir nuevas posibilidades para transformar tu práctica docente desde una mirada reflexiva, creativa y alineada con los desafíos de la educación actual.

El Plan Digital Docente (PDD) no es una receta ni un conjunto de herramientas al azar. Es una ruta personalizada que parte de tu propia reflexión, se orienta por el Marco de Competencia Digital Docente, y se concreta en el aula con actividades significativas que integran el uso pedagógico de la inteligencia artificial y otras tecnologías digitales.

Si llegaste hasta aquí, ya diste un paso fundamental: decidir mejorar intencionalmente tu competencia digital docente. Lo hiciste con base en un diagnóstico, estableciendo una meta clara y diseñando un itinerario coherente, útil y viable. Y lo más importante: ¡lo llevaste a la práctica con tus estudiantes!

Pero recuerda:

La competencia digital no es un destino, sino una práctica en evolución constante.

Por ello, te animo a que mantengas este hábito de mejora continua:

- Sigue revisando y ajustando tu itinerario.
- Observa cómo tus estudiantes usan y crean tecnología con sentido.
- Comparte tus experiencias con colegas y aprende de otras realidades.
- Reflexiona sobre el impacto ético, social y pedagógico del uso de IA en tu aula.

¿Y ahora qué sigue?

Aquí algunas ideas para continuar tu camino:

- Diseña nuevas actividades basadas en otras competencias del marco.
- Invita a tus colegas a crear sus propios PDD y compartirlos.
- Participa en comunidades de práctica sobre innovación educativa digital.
- Propón proyectos institucionales que integren el PDD a nivel de área o nivel.
- Explora más herramientas de IA educativa y evalúa su potencial con criterio pedagógico.

Te invito a visitar mi blog Proyecto PleApp:

<https://proyectopleapp.wixsite.com/luisdavila/blog>



- Dávila B., L. (2023). Plan Digital Docente – Orientaciones para el desarrollo de competencias digitales con IA. Competencia Digital Cero. <https://competenciadigitalcero.com/2023/09/09/plan-digital-docente-apoyado-por-ia/>
- Comisión Europea. (s.f.). ¿Está aprovechando al máximo las tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje? Cuestionario de SELFIEforTEACHERS. <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>
- European Commission. (2022). DigCompEdu resources. Digital Competence Framework for Educators. SELFIEforTEACHERS. EU Science Hub. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu/digcompedu-resources_es
- INTEF. (2023). Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. <https://intef.es/Noticias/marco-de-referencia-de-la-competencia-digital-docente/>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. [https://www.boe.es/eli/es/res/2022/05/04/\(5\)](https://www.boe.es/eli/es/res/2022/05/04/(5))
- UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. <https://www.unesco.org/en/digital-education/ai-future-learning/guidance>

La mejora de tu competencia digital docente comienza con una mirada honesta y estructurada de tu práctica pedagógica. Eso lo abordamos a profundidad en la primera entrega del Plan Digital Docente, donde conociste el marco de referencia, exploraste los niveles de progresión y completaste tu autodiagnóstico con la herramienta SELFIE for TEACHERS.

Si ya realizaste ese diagnóstico, ahora estás listo para dar el siguiente paso: diseñar e implementar tu propio Itinerario Personalizado de Desarrollo Digital Docente.

En esta segunda guía —el Vol. 2— te acompañaremos a:

- Interpretar tus resultados desde una mirada pedagógica.
- Priorizar una competencia a mejorar.
- Diseñar un plan práctico con metas claras, herramientas IA y actividades reales.
- Integrar la tecnología en tu práctica diaria de manera ética, segura y efectiva.



Accede a la guía haciendo clic en la imagen

GUÍA PRÁCTICA PLAN DIGITAL DOCENTE VOL 2

Diseño e implementación de itinerarios
personalizados para desarrollar tu competencia
digital con **Inteligencia Artificial**

